

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Katolíckej spojenej školy sv. Vincenta de Paul v Leviciach
o.z. Materská škola
za školský rok 2019/2020

Predkladá:

.....
PaedDr. Mária Farkašová
riaditeľka školy

Prerokované v pedagogickej rade MŠ
Dňa:3.7.2020

Vyjadrenie rady školy

Rada školy

p r e r o k o v a l a

Správu
o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti
KŠŠ sv. Vincenta de Paul Levice
o. z. Materská škola
za školský rok 2019/2020

.....
predseda rady školy

Stanovisko zriaďovateľa:
Rímskokatolícka cirkev
Biskupstvo Banská Bystrica

schvaľuje – neschvaľuje

Správu
o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti
KŠŠ sv. Vincenta de Paul Levice
o.z. Materská škola
za školský rok 2019/2020

.....
Ing. Mgr. Jana Brázdilová
za zriaďovateľa

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Katolíckej spojenej školy sv. Vincenta de Paul v Leviciach –
o.z. Materská škola
za školský rok 2019/2020

Predkladá:

PaedDr. Mária Farkašová – riaditeľka školy

Prerokované v rade školy:

Vypracovala: Adriana Lieskovská DiS.– Zástupkyňa riaditeľky pre MŠ

Východiská a podklady:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16.12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno - vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006 – R k vyhláške MŠ SR č.9/2006 Z. z.
3. Smernica č. 36/2018 k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v školách a školských zariadeniach
4. Plán práce školy na školský rok 2019/2020

I. Základné identifikačné údaje o materskej škole:

Názov školy:	KSŠ sv. Vincenta de Paul Levice ZŠ s MŠ sv. Vincenta de Paul Levice
Adresa školy:	Saratovská 87 934 05 Levice
Telefón:	036/ 6 312 083 - riaditeľ školy 0950741955 – MŠ
Internetová a elektronická adresa školy:	www.vincent-levice.sk ms@vincent-levice.sk
Zriaďovateľ:	Rímskokatolícka cirkev Biskupstvo Banská Bystrica

Vedúci zamestnanci školy:

Meno a priezvisko	Funkcie
PaedDr. Mária Farkašová	riadiateľka školy
Adriana Lieskovská DiS.	Zástupkyňa riadiateľky pre MŠ
Monika Pastýrová	vedúca školskej jedálne

Členovia rady KŠŠ sv. Vincenta de Paul

Meno a priezvisko
Mons. Ján Bednár
Mgr. Lukáš Liška
Mgr. Martin Felix
Mgr. Monika Ševčíková
Karolína Lešťanová
Mgr. Patrik Špánik
Mudr. Marek Földesi
Božena Bilčíková
Bc. Miroslava Kubišová
Ing. Jana Vargová

Zástupcovia rodičovského spoločenstva v MŠ sv. Vincenta de Paul

Meno a priezvisko	Funkcia
p. Ižodl	Trieda Lienky
Mgr. Szabó p. Juhászová	Trieda Žabky
Mgr. Švecová	Trieda Motýliky
Mgr. Palkovičová	Trieda Včielky
Ing. Struhárová Mgr. Janíček	Trieda Rybičky
p. Veselá p. Kúdelová	Trieda Mravčky
Bc. Bednáriková	Ježkovia

Údaje o poradných orgánoch:

a) *Prehľad (zoznam) poradných orgánov:*

Rodičovské spoločenstvo - zasadnutia podľa plánu zasadnutí, operatívne stretnutia v prípade potreby.

Metodické združenie pedagogických zamestnancov – zasadnutia podľa plánu zasadnutí a operatívne stretnutia v prípade potreby.

Centrum Pedagogicko – psychologickej prevencie – spravidla jedenkrát do roka, depistáž pred vstupom do ZŠ.

Metodicko – pedagogické centrum – organizuje priebežné vzdelávanie pre pedagógov v rôznych oblastiach.

Školskú špeciálnu pedagogičku- PaedDr. Ivanu Drangovú

b) *Stručná charakteristika systému práce poradných orgánov:*

Poradné orgány fungujú prostredníctvom vzájomných stretnutí, komunikácie a podľa potreby časového plánu.

Zástupcovia rodičovského spoločenstva

Počet stretnutí: 4- krát

Rada školy sa v tomto školskom roku stretla 2- krát. Rodičia vo vzájomnej komunikácii, prispievajú k rozhodnutiam pre skvalitnenie pobytu detí v MŠ.

Metodické združenie

Počet stretnutí: 4 – krát

Kontrola a hodnotenie výsledkov detí

MZ sa spolupodieľalo na polročnom a koncoročnom hodnotení a kontrole diagnostických hárkov detí. Vedúca MZ spolu so zástupkyňou kontrolovali všetky podklady – a materiály o deťoch. Nezistili sa žiadne nedostatky.

Vzájomná činnosť

Členovia MZ si spoločne odovzdávali svoje vedomosti a skúsenosti v oblasti edukácie, integrácie digitálnych technológií do pedagogickej praxe a v oblasti práce s problémovými deťmi.

Spoločné vzdelávacie aktivity

Na spoločných stretnutiach , ktoré boli súčasťou pedagogických porád a mini porád sme sa zaoberali s diagnostikou detí, transformáciou poznatkov a vedomostí zo vzdelávania do praxe, výmenou pedagogických skúseností, návrhmi na zlepšenie plánovania, analýzou výchovno – vzdelávacej činnosti.

Centrum Pedagogicko – psychologickej prevencie

CPPPaP je poradným orgánom hlavne pre rodičov detí, ktorí po dohode s učiteľkou MŠ riešia odklad povinnej školskej dochádzky, prípadne predčasné zaškolenie dieťaťa. V tomto školskom roku bolo do prevencie zaradených 10 detí.

Údaje o počte detí materskej školy

Počet detí v MŠ:	stav k 15.9.2019	stav k 30.6.2020
		150
2 ročné deti	2	2
3-4 ročné deti	63	61

4-5 ročné deti	37	35
5-6 ročné deti:	48	48
Deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami:	0	0
Deti zapísané do 1. ročníka ZŠ:		53
Odložená školská dochádzka		4
Predčasne zaškolené dieťa		2
Absolventi predprimárneho vzdelávania		46

Materská škola sv. Vincenta de Paul, zabezpečuje predprimárnu výchovu a vzdelávanie deťom vo veku od 3 – 6 rokov.

Zriadovateľ: Rímskokatolícka cirkev, Biskupstvo Banská Bystrica

Riaditeľ školy: PaedDr. Mária Farkašová

Zástupkyňa riaditeľky pre MŠ: Adriana Lieskovská DiS.

Počet prijatých žiadostí do MŠ bolo 69, z toho sme vyhoveľi 53 a nevyhoveľi 16.

Údaje o počte pedagogických zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu

Výchovu a vzdelávanie detí v 7. triedach materskej školy zabezpečovalo:

14. pedagogických zamestnancov – všetci kvalifikovaní

Mgr. Katarína Hrubá

Bc. Veronika Hancková

Mgr. Beáta Géciová

Mgr. Petra Bagalová

Michaela Farkašová

Bc. Dominika Pokoraczká

Mgr. Zdenka Moravská

Mária Šebová

Mgr. Lucia Solmošiová

Denisa Mumperová

Mgr. Jana Kováčová

Katarína Ťažká DiS.

Bc. Miroslava Kubišová

Adriana Lieskovská DiS.

2. prevádzkoví zamestnanci – školník Dušan Peter,

upratovačka Zuzana Štadlerová

5. zamestnanci kuchyne – vedúca školskej jedálne Monika Pastýrová,

hlavná kuchárka pre MŠ – Valéria Potocká,

3 pomocné kuchárky.

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

V školskom roku 2019-2020 ukončila funkčné vzdelávanie zástupkyňa riaditeľky pre MŠ (Adriana Lieskovská DiS.).

V školskom roku 2019/2020 , 2 zamestnankyne absolvovali webináre:

„ Rozprávkový program na rozvoj grafomotoriky“ (Katarína Ťažká DiS.)

„ Zážitkový program, vzdelávanie detí so špeciálnymi potrebami v prostredí materskej školy.“ (Adriana Lieskovská DiS.)

1. zamestnankyňa absolvovala adaptačné vzdelávanie. (Bc. Dominika Pokoraczká).

Forma vzdelávania	Počet prihlásených	Priebeh vzdelávania (počet)		
		Ukončilo	Pokračuje	Začalo
Profesionalizácia vedúcich zamestnancov	1	1		
Adaptačné vzdelávanie	1	1		
1. Atestácia	0	0		
Ďalšie vzdelávanie	2	2		

Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Hlavnými špecifikami našej školy je výchova k ľudským a kresťanským hodnotám, čím boli preniknuté všetky organizované aktivity. Počas školského roka sme pre deti a ich rodičov pripravili:

Triedy predškolákov Motýliky a Rybičky:

2019/2020

Pravidelná návšteva plavárne v Leviciach

2019/2020

Pravidelný kurz korčuľovania na ľade

2019/2020

Pravidelná návšteva na sv. omši v školskej kaplnke

2019/2020

Pravidelné duchovné aktivity s kaplánom Lukášom

2019/2020

Pravidelná účasť detí na krúžkovej činnosti – krúžok PREDŠKOLÁČIK, Anglický jazyk, Balet, Radostníček. Bádateľ, Loptové hry, AMT

2019/2020

Pravidelná návšteva Tekovskej knižnice

10/2019

Zapojili sme sa do projektu Milión detí sa modlí ruženec

11/2019

Vystúpenie Uja Ľuba – Peťo a drak

11/2019

Vystúpenie ku Dňu úcty k starším

12/2019

Deň radosti, vystúpenie detí

12/2019

Sviatok sv. Mikuláša – návšteva sv. Mikuláša v MŠ

12/2019

Celodenná adorácia za rodiny

12/2019

Vianočná besiedka – kultúrny program detí pre rodičov

2/2020

Fašiangový karneval pre deti

2/2020

Aktivity detí v prenosnom planetáriu z Hvezdárne v Leviciach

16.3.2020-31.5.2020

Mimoriadne prerušená prevádzka MŠ rozhodnutím Ústredného krízového štábu SR zo dňa 12.3.2020 v súvislosti so zamedzením šírenia ochorenia koronavírus - COVID19

6/2020

Rozlúčka s predškôlkami-

tr.Motýľiky- areál KSSŠ sv. Vincenta de Paul,

tr. Rybičky areál kemping Vodník- Júr nad Hronom

tr. Žabky – areál Bažantnica, Starý Tekov

Aktivity detí triedy Žabky:

2019/2020

Pravidelná návšteva na sv. omši v školskej kaplnke

2019/2020

Pravidelná návšteva plavárne v Leviciach

2019/2020

Pravidelná návšteva zimného štadiónu v Leviciach

2019/2020

Pravidelná účasť detí na krúžkovej činnosti – Balet, Loptové hry, Anglický jazyk, Predškoláčik, Akadémia Mateja Tótha, Radostníček

2019/2020

Pravidelná návšteva Detského oddelenia Tekovskej knižnice

10/2019

Návšteva kostola Ducha Sv. na Rybníkoch v Leviciach spojená s uctením si relikvie sv. Vincenta de Paul

10/2019

Turistická vychádzka na Levický hrad

10/2019

Vystúpenie detí ku Dňu úcty k starším v školskej jedálni

10/2019

Zapojili sme sa do projektu Milión detí sa modlí ruženec

11/2019

Vystúpenie Uja Ľuba – Peťo a drak

11/2019

Deň otvorených dverí KSS sv. Vincenta de Paul, vystúpenie detí

12/2019

Celodenná adorácia za rodiny

12/2019

Sviatok sv. Mikuláša – návšteva sv. Mikuláša v MŠ

12/2019

Vianočná besiedka – kultúrny program detí pre rodičov v jedálni školy

2/2020

Fašiangový karneval pre deti

2/2020

Aktivity detí v prenosnom planetáriu z Hvezdárne v Leviciach

16.3.2020-31.5.2020

Mimoriadne prerušená prevádzka MŠ rozhodnutím Ústredného krízového štábu SR zo dňa 12.3.2020 v súvislosti so zamedzením šírenia ochorenia koronavírus - COVID19

Trieda Lienky, Mravčky, Včielky a Ježkovia:

2019/2020 Pravidelná návšteva svätých omší v školskej kaplnke

10/2019

Zapojili sme sa do projektu Milión detí sa modlí ruženec

11/2019

Vystúpenie Uja Ľuba – Peťo a drak

12/2019

Celodenná adorácia za rodiny

12/2019 Sviatok sv. Mikuláša- návšteva sv. Mikuláša v MŠ

12/2019 Vianočná besiedka- kultúrny program detí pre rodičov

2/2020 Fašiangový karneval pre deti

2/2020

Aktivity detí v prenosnom planetáriu z Hvezdárne v Leviciach

16.3.2020-31.5.2020

Mimoriadne prerušená prevádzka MŠ rozhodnutím Ústredného krízového štábu SR zo dňa 12.3.2020 v súvislosti so zamedzením šírenia ochorenia koronavírus - COVID19

Kružková činnosť

- Predškoláčik
- Balet
- Loptová príprava
- Radostníček
- AJ
- Bádania
- Radosť v Pánovi

Projekty :

- Predplavecká príprava
- Korčuľovanie
- Akadémia Mateja Tótha
- Zašportujme si spolu- zakúpili sme športové potreby
- Zapojili sme sa do projektu „ Čerstvé hlavičky“

Projekty cezhraničná spolupráca eTwinning :

- Stay Home – Slovensko, Slovinsko, Taliansko, Španielsko a Malta

Výtvarné súťaže- účasť na výtvarných súťažiach:

- Čarovné pastelky
- Klnka , Klnka , Voda, vodička
- Vesmír očami detí
- Zdravé Levice očami najmenších

Vybavenie a materiálne zabezpečenie MŠ:

- Z projektu Renovabis- zakúpili nábytok do 7. triedy
- Obnovenie priestorov tried novými kobercami, vymaľovanie triedy- Lienky, chodbovej časti prízemnia MŠ, spálne a šatne
- Z podporou rodičov triedy Mravčky- zakúpenie nového koberca
- Z projektu Cloetta- zakúpili metodické pomôcky, pomôcky pre grafomotorické cvičenia, športové potreby
- Výukové programy na interaktívnu tabuľu s podporou RS- Začínam sa učiť, Prírodné spoločenstvá
- Vzdelávacia pomôcka- Príroda okolo nás

Údaje o dosiahnutých výchovno – vzdelávacích výsledkoch v školskom roku 2019/2020

V školskom roku 2019/2020 sme pracovali podľa Školského vzdelávacieho programu „Zvedavé slniečka“ vypracovaného v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, POP a plánu práce školy. Učiteľky vo svojej pedagogickej činnosti využívali poznatky zo vzdelávacích podujatí a seminárov.

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno – citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti.

Cieľ aj koncepčný zámer rozvoja školy bol rozpracovaný v Pláne práce školy v súlade s Pedagogicko – organizačnými pokynmi na školský rok 2019/2020.

a) Senzomotorická úroveň

Ciele sme plnili v priestoroch tried, telocvične, na školskom dvore formou turistických vychádzok a výletov do prírodného okolia, predplaveckou prípravou a korčuliarskym výcvikom. Tieto ciele boli plnené pri pohybovo – relaxačných činnostiach, pri cielených vzdelávacích aktivitách zameraných na telesnú a pohybovú a na grafomotoriku detí, pri pobyte vonku v dopoludňajších, ale aj v popoludňajších aktivitách a to v každom ročnom období. Prostredníctvom pohybových aktivít sme u detí rozvíjali túžbu po pohybe a radosť z pohybu, rozvíjali ich pohybovú obratnosť, jemnú aj hrubú motoriku detí.

Dosiahnutá úroveň:

Deti dosiahli veľmi dobrú úroveň. Do pohybových aktivít sa na konci obdobia zapájali všetky deti. Deti majú na veku primeranej úrovni zvládnuté sebaobslužné činnosti, hygienické návyky aj návyky kultúrneho stolovania.

Nedostatky u mladších detí	Nedostatky u starších detí
zlé držanie tela pri sedení	držanie a používanie príboru, viazanie šnúrok, zapínanie gombíkov a zipsov
nesprávne držanie lyžice pri jedle	nesprávny úchop grafického materiálu

nesprávne držanie kresliaceho materiálu	nesprávny sklon papiera
nekoordinované strihanie.	silný tlak na podložku
silný tlak na podložku pri práci s kresliacim materiálom	nesprávne strihanie – úchop nožníc, natáčanie papiera

Pri pohybových cvičeniach sa nedostatky vyskytujú skôr pri špecifických cvikoch, ako je napríklad kotúľ vpred a hádzanie horným oblúkom.

Opatrenia:

- Využívať na pohyb a pri cvičení rôznorodé náčinie, náradie i pomôcky,
- pri individuálnom prístupe sa zamerať na rozvoj hrubej a jemnej motoriky a rozvoj grafomotoriky,
- zdokonaľovať techniku strihania,
- pri odstraňovaní nedostatkov úzko spolupracovať s rodinou,
- zamerať sa na správne držanie tela pri sedavých činnostiach,
- viesť deti k dodržiavaniu čistoty a poriadku pri pracovných činnostiach.

b) Kognitívna úroveň:

Cieľom výchovy a vzdelávania je snaha podporovať rozvoj intelektu, reči, jazyka, poznávacích procesov funkcií. Využitím zážitkového učenia, vhodných metód a foriem vzdelávacích aktivít podporovať u detí kreativitu, sebavyjadrenie a zároveň dať priestor základom riešenia problémov, experimentovania, bádania a kritického myslenia. V tejto oblasti učiteľ napomáhal dieťaťu osvojovať si určité informácie, schopnosti tak aby rozvíjal osobnosť dieťaťa ako celku s prihliadaním na jeho individualitu.

Dosiahnutá úroveň:

Deťom sme sprístupňovali poznatky zážitkovým učením, riadeným, zámerným a plánovaným učením. Postupne sme oboznamovali deti s detskými edukačnými programami na PC a aj na interaktívnej tabuli. Využívali sme stimulujúce metódy s dôrazom na rozvoj logického myslenia a s využitím hier, aktivít a pracovných listov. Dbali sme na správne určovanie tvarov,

farieb, veľkostí a počítanie do 4, do 6, do 10, do 12 (podľa vekovej skupiny a vývinovej úrovne) . Väčšina detí dosiahla dobrú úroveň.

V priebehu celého školského roka sme zarad’ovali hry na rozvoj sluchového vnímania a na rozvíjanie slovnnej zásoby. Využívali sme množstvo básní, piesní, hudobno – pohybových hier, ktoré sme zakomponovali do besiedok k rôznym príležitostiam. Väčšina detí s problémami s výslovnosťou navštevuje logopéda.

Vytvárali sme deťom prostredie bohaté na tlač (čitateľský kútik, knihy, časopisy, encyklopédie z MŠ i prinesené z domu v spolupráci s rodinou, návšteva mestskej knižnice), predškoláci si vyrábali vlastnú knihu s príbehom. Pred odpočinkom sme pravidelne zarad’ovali čítanie s porozumením.

V predškolskej triede sme pripravovali deti na zvládanie čítania a písania v základnej škole a vo výchovno – vzdelávacej činnosti sme uplatňovali rôzne spôsoby a postupy zamerané na rozvoj sluchového, zrakového vnímania, rozvoj priestorovej orientácie, koncentrácie, pamäte, myslenia a reči, rozvoj grafomotoriky.

Prírodovednú oblasť sme rozvíjali predovšetkým zážitkovým učením – sezónnymi turistickými vychádzkami, pozorovaním prírody, pokusmi so snehom a ľadom, pozorovaním rastu rastlín zo semienka, sledovaním vtákov a hmyzu v rôznom ročnom období. Pri pobyte vonku sme sa zamerali na zážitkové učenie, dbali sme o to, aby deti prejavovali vlastný záujem o činnosť a spoznávanie, aby vnímali prírodu okolo seba a potrebu správať sa ohľaduplne k životnému prostrediu.

V dopravnej výchove a v oblasti bezpečnosti na ceste si deti získané vedomosti overovali pri pobyte vonku v role chodca pri využívaní mestských komunikácií, prechodom cez cestu, spoznávaním dopravných značiek, dopravných prostriedkov na ceste ako i v role kolo-bežkára na dopravnom ihrisku na školskom dvore.

Nedostatky:

Najčastejšie nedostatky u mladších detí:

U viacerých detí sú veľké nedostatky v reči, predovšetkým v oblasti výslovnosti a zreteľnosti reči. Po prvom polroku sa však situácia zlepšila

Viacero detí má ešte s rozoznávaním farieb, tvarov a s počítaním

Nestála pozornosť u viacerých detí (nesústredenosť).

Najčastejšie nedostatky u starších detí:

Najväčšie nedostatky zaznamenávame v súvislosti s rečou. U mnohých detí pretrvávajú problémy s rečou, hlavne s výslovnosťou hlások „r, l“.

U niekoľkých detí je nedostatočná koncentrácia pozornosti, nedostatky pri poznávaní časových vzťahov včera – zajtra, pri kresbe ľudskej postavy

U niektorých detí evidujeme zamieňanie ľavej a pravej strany

U viacerých detí pretrváva nesústredenosť pri činnosti

Opatrenia:

Poskytnúť deťom rôzne spôsoby učenia, a tak prehĺbovať poznávacie procesy

Uplatňovať aktívne počúvanie

Systematicky u detí rozvíjať tvorivé myslenie na zbystrenie pozornosti

Dať priestor na manipuláciu a samostatnosť, rozvíjať fantáziu, tvorivosť, obrazotvornosť a predstavivosť.

c) Sociálne – citová úroveň

Je primeraná veku detí. Deti sa adaptovali na nové prostredie MŠ vcelku dobre. Problém s adaptáciou bol poväčšine v triedach mladších detí, ale menšie adaptačné problémy sa vyskytli i u starších detí v triedach vytvorených spájaním detí z viacerých tried.

Pri vytváraní triednych kolektívov nám pomáhali rituály triedy – ranný kruh, triedny maskot, pravidlá triedy a podobne. Podporovali sme zdravé sebavedomie detí, viedli ich k akceptácii druhej osoby a vzájomnej úcte. Prostredníctvom zážitkového učenia sme sa usilovali o to, aby deti dokázali precítiť radosť z nadväzovania spoločenských kontaktov. Využívali sme rozprávky, ktoré deti dramatizovali a sezónne krátke divadelné predstavenia. Zapájali sme deti do príprav rôznych sviatkov a spoločenských udalostí.

Staršie deti sú sebaisté a vedia vyjadriť svoj vlastný názor. Sú iniciatívne v hrách a činnostiach počas dňa.

Nedostatky:

Najčastejšie nedostatky u mladších detí:

Súvisí predovšetkým so sociálnou nezrelosťou – plačlivosť, tvrdohlavosť, presadzovanie svojich záujmov, problém zvládnuť neúspech.

Najčastejšie nedostatky u starších detí:

Narúšanie disciplíny

Podriadenie sa skupine pri hre

Zvládnutie neúspechu (niekoľko detí sa nevie vyrovnat' s neúspechom – hnev, bojzlivosť)

Žalovanie, drobné detské klamstvá, zvaľovanie viny na druhé deti

Opatrenia:

Poskytovať deťom model pozitívneho správania

Pristupovať k deťom pozitívne, vyzdvihovať ich pozitíva, jedinečnosť a originalitu

Posilňovať citovú stabilitu, a tak utvárať psychickú odolnosť voči stresu

Vytvárať v triede atmosféru harmónie, pohody a pokoja

Absolventská prax v MŠ:

V školskom roku 2019/2020 vykonávala súvislú pedagogickú prax študentka DPŠ- SOŠ pedagogická Levice- Andrea Hlaváčiková.

Logopedická starostlivosť :

Logopedickú starostlivosť detí, ktoré odporučili p. učiteľky obstarali zákonný zástupcovia detí.

Špeciálna starostlivosť:

V predškolských triedach – Motýliky, Rybičky a Žabky boli po dohode a odsúhlasení zákonnými zástupcami detí vykonané predbežné testy školskej zrelosti špeciálnou pedagogičkou PaedDr. Ivanou Drangovou. Na základe vyhodnotenia a odporúčania špeciálnej pedagogičky bolo 10 detí odporučených do CPPP, kde boli zaradené aj deti predčasne zaškolené.

Zhodnotenie úrovne pedagogickej práce učiteliek :

Úroveň pedagogickej práce učiteliek spočívala:

- vo výchovno – vzdelávacom procese ,
- v plánovaní ,
- v práci na sebe ,
- v uplatňovaní tvorivosti ,

Vstupnou pedagogickou diagnostikou sa zistila vedomostná úroveň a zručnosti detí, ich schopnosti, skúsenosti, na základe týchto zistení sa vytýčili ciele výchovno – vzdelávacej činnosti, aktivity a ich plnenie.

- v plánovaní

- zvolenie vhodných tém / podľa Školského vzdelávacieho programu, aktuálnosti, požiadaviek rodičov a prostredia školy
- stanovenie cieľov / Štátny a školský vzdelávaci program základný dokument / : pri plánovaní zachovať všetky výchovné zložky v procese, ich integrácia, postupnosť, náväznosť, náročnosť, plánovanie vhodných hier a činnosti, aktivít, využívanie metodických listov.

Učiteľky sa pravidelne zúčastňovali pedagogických porád a MZ. Tieto sedenia mali vo svojom programe obsahovo zahrnuté aj štúdium odbornej literatúry. V rámci ďalšieho vzdelávania sa pedagogický kolektív zúčastňoval kontinuálneho vzdelávania.

- v uplatňovaní tvorivosti - pri práci sa využívali aj svojpomocné pomôcky zhotovené z rôzneho materiálu , výstavy v triedach, na chodbách.

3. Zhodnotenie výsledkov riadiacej práce:

Materská škola pracovala podľa vypracovanej dlhodobej koncepcie a jej zamerania. Plynulú výchovno – vzdelávaciu činnosť zabezpečovalo efektívne plánovanie cieľov a úloh zo Školského vzdelávacieho programu.

Priestory školy, v ktorých sa uskutočňoval výchovno – vzdelávací a celkový pobyt detí bol vyhovujúci. Triedy boli esteticky upravené a prispôbené na proces. V priebehu šk. roka boli poskytované finančné prostriedky na doplnenie metodických pomôcok pre skvalitnenie výchovno – vzdelávacej činnosti. Dodržiavala sa bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci.

Materská škola spolupracovala so základnou školou , s odbornými a výchovnými inštitúciami / logopédom, pedagogicko – psychologickou poradňou, pediatrom /. Školský poriadok ako základný vnútorný predpis upravujúci organizáciu práce MŠ bol vypracovaný v zmysle vyhlášky o materskej škole v znení neskorších predpisov.

Spolupráca s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (CPPPaP)

Spolupráca s CPPPaP v Leviciach je realizovaná len na úrovni individuálneho poradenstva, testy školskej spôsobilosti boli realizované na úrovni odporúčaní a realizované na pôde zariadenia CPPPaP.

Agenda o deťoch bola vedená v zmysle platnej legislatívy.

- **Kontrolno – hospitačná činnosť**

Hospitačné činnosti v triedach sa realizovali na základe dokumentu –Ročný plán vnútornej kontroly na šk rok 2019/2020 .

Dôsledne sa kontrolovala pedagogická dokumentácia - triedna kniha , plán vých.-vzdel. činnosti, pedagogická diagnostika detí , ale aj triedna agenda. Počas hospitácií sme sa zamerali aj na plnenie úloh vyplývajúcich z POP (pedagogicko-organizačných pokynov), ktoré sú súčasťou plánu MZ.Pani učiteľky si zodpovedne plnili svoje povinnosti. Malé nedostatky sme si vysvetlili počas individuálneho pohovoru a na porade MŽ a dbali na ich odstránení (hlavne pri vypisovaní TK).

- **Vzájomná hospitačná činnosť**

Realizovali sa vzájomné hospitácie učiteľiek, ktoré boli zamerané na skvalitnenie VVČ , či obohatenie profesijných kvalít hospitujúcej, aj hospitovanej učiteľky. Z vyjadrení kolegyň realizácia vzájomných hospitácií im priniesla veľa nových možností využitia rôznych foriem , postupov a inovatívnej realizácie VVA .

Zo záverov zo vzájomných hospitácií hodnotím činnosti učiteľiek :

Vo výchovných situáciách boli schopné posúdiť potreby dieťaťa a reagovať na ne flexibilne. Dobre znášali stresujúce vonkajšie faktory (ako napr. vyrušujúci žiaci, nezáujem žiakov, nedostatok času, neučebné povinnosti, nedostatok prostriedkov, pomôcok...) Dobre aplikovali vo svojej pedagogickej činnosti tvorivosť, kreativitu, flexibilitu (vhodne reagovali a vedeli sa prispôbiť na zmenu aktivity, na rôzne postrehy detí, aj vtipných..). Nevyužívali len vlastné osvedčené postupy, ale aj nové originálne postupy, ktoré vlastným sebazvedávaním vyhľadávali , ale aj ktoré získali počas vzájomných hospitácií, či školení. V rámci pedagogického vzťahu k žiakovi sú empatické ,vnímavé, láskavé ,ale schopné udržať si autoritu.

- **Kontrola prevádzkovo – pracovnej činnosti**

Dodržiavanie pracovných náplní v pracovnom procese a bezpečnosť práce. Okrem iného boli kontroly zamerané na uskladňovanie a efektívne využívanie čistiacich prostriedkov, čistota a hygiena v priestoroch školy.

Plánované kontroly ukázali, že všetci zamestnanci si svoju prácu na svojich úsekoch zodpovedne plnili.

materiálno – technické zabezpečenie školy

Z finančných prostriedkov pridelených MŠ sa zabezpečilo doplnenie interiérového vybavenia (zakúpenie stoličiek do tried), učebné pomôcky, literatúru a pod.

Zhodnotenie úrovne spolupráce MŠ – rodina, MŠ – inštitúcie

a/ Materská škola – rodina

pravidelná účasť na schôdzkach rodičovského združenia

problémy detí vo výchove riešené individuálnymi pohovormi,

spolupráca školy a rodiny pri organizovaní aktivít školy / Úcta k starším, Vianoce, Mikuláš, /.

b/ Materská škola - základná škola

vzájomné konzultácie učiteliek MŠ a ZŠ pri príprave 5 - 6 roč. detí a detí s odloženou školskou dochádzkou,

účasť uč. ZŠ na schôdzkach RZ , hlavne v mesiaci január 2020 pred zápisom do 1. ročníka ZŠ,

spoločné návštevy detí MŠ a ZŠ 1. ročníka v priestoroch školy (kultúrne podujatia –

bábkové divadlá)

c/ Materská škola – logopéd, pedag.-psychol., poradňa Levice

špeciálny pedagóg- PaedDr. Ivana Drangová

pedag. – psychol. Poradňa v Leviciach

d/ Materská škola – zriaďovateľ

aktívny záujem zriaďovateľa o výchovu a vzdelávanie, príprava detí pred vstupom do 1. ročníka ZŠ, aktivity a celkové dianie v materskej škole

- **Spolupráca so školskou jedálňou**

Spolupráca so ŠJ má už tradične dobrú úroveň. Prevádzkovanie školskej jedálne (ŠJ) ako súčasť materskej školy je nevyhnutné pre zdravý rast a vývoj dieťaťa predškolského veku. Školská jedáleň zabezpečuje stravovanie na veľmi dobrej úrovni celkom pre všetky deti MŠ.

Pri zostavovaní jedálneho lístka sa vychádzalo z individuálnych potrieb detí, so zreteľom na dodržiavanie „Zásad pre zostavovanie jedálnych systematických lístkov.“

Činnosť ŠJ bola zameraná na:

- mliečny program, ktorý je dôležitou súčasťou stravy dieťaťa a pozitívne ovplyvňuje jeho zdravý rast a vývoj,
- plnila ciele Školského vzdelávacieho programu a úlohy vyplývajúce z Národného programu prevencie nadváhy a obezity,
- participovala na plnení úlohy – vytvárať a podporovať u detí v predškolskom veku správne stravovacie návyky, podpory zdravia a zdravého životného štýlu,
- pripravila ochutnávky nátierok, pre rodičov v rámci Plenárneho rodičovského stretnutia.

ŠJ sa aktívne spolupodieľala na edukačných projektoch zameraných na podporu zdravia a elimináciu obezity detí predškolského veku. Poskytuje služby pre deti a ich rodičov

na vysokej odbornej úrovni.

Prezentácia školy v masmédiách

Výchovno -vzdelávacia činnosť v našej materskej škole bola prezentovaná nasledovne:

- Levická televízia
 - Web. Stránka Farnosť Levice- Rybníky
 - Web. Stránka školy
 - Bilboard Levice- Kaufland
 - Nástenka pri kostole sv. Michala- Levice
 - Nástenka pri kostole ducha svätého- Levice, Rybníky
-
- **Výsledky kontrolnej činnosti**

V školskom roku 2019/2020 sa v materskej škole inšpekcia neuskutočnila.

Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach materskej školy

Materská škola je 7 – triedna, s celodennou starostlivosťou, s výchovno – vzdelávacím jazykom slovenským. 4 triedy sa nachádzajú v pavilóne G KSSŠ sv. Vincenta de Paul a tri triedy predškolákov sú v pavilóne základnej školy. Sú prispôsobené potrebám detí predškolského veku.

Priestory MŠ sú : 7 tried- slúžia ako herňa, 7 x spálňa, 7x umýváreň, 4x WC pre zamestnancov, 7x šatňa, 4x miestnosť pre zamestnancov. Detský nábytok v triedach, zdravotné hygienické zariadenie (umývarky, toalety) i vybavenie pre odpočinok detí (lehátka) sú zdravotne nezávadné, bezpečné a sú estetického vzhľadu. Jedáleň je umiestnená v hlavnej budove školy, kde sa deti presúvajú počas dňa.

Exteriér tvorí školská záhrada, ktorá je oplotená a vybavená dreveným domčekom pre deti, šmýkačkou, 2x pieskovisko, 2x drevené lavičky, všetko na vyhovujúcej úrovni. Trávnatá časť slúži deťom k rôznym aktivitám. V areáli školy sme v tomto školskom roku vybavili priestranstvo pri multifunkčnom ihrisku novou preliezkou a pieskoviskom, zaobstarali sme deťom nové hojdačky, vytvorili sme svojpomocne prekážkovú dráhu z pneumatík a v priestoroch dvora sme vytvorili prírodné centrum pre vzdelávanie detí.

Bola v jarných mesiacoch upravená terasa v priestoroch predškoláckych tried, pokrytá imitáciou trávy, trávnatým kobercom.

Všetky vnútorné i vonkajšie priestory MŠ spĺňajú bezpečnostné a hygienické normy podľa platných predpisov.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti materskej školy

Výška príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na pobyt dieťaťa v MŠ je 16 eur. Tento príspevok sa neuhrádza za dieťa:

- a) Ktoré má jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky,
- b) Ak zákonný zástupca predloží riaditeľke školy doklad o tom, že je poberateľom dávky v hmotnej núdzi a príspevok k dávke o hmotnej núdzi,
- c) Ktoré je umiestnené v zariadení rozhodnutím súdu

Ostatné informácie týkajúce sa finančného a hmotného zabezpečenia sú dostupné

u ekonómky ZŠ s MŠ sv. Vincenta de Paul, Levice.

Oblasti, v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov a opatrení

Informáciu o týchto oblastiach uvedie materská škola podľa SWOT analýzy t. j. silné a slabé stránky materskej školy, príležitosti a riziká.

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">▪ pozitívna socio – emocionálna klíma v škole,▪ vysoký záujem rodičov o umiestnenie detí do materskej školy,▪ 100% kvalifikovanosť učiteľov, kreativita,▪ záujem pedagogických zamestnancov o ďalšie vzdelávanie,▪ kreativita a iniciatíva pedagogických zamestnancov,▪ záujem pedagogických zamestnancov podieľať sa na aktivitách školy, projektoch, aj mimo pracovného času,	<ul style="list-style-type: none">▪ nedostatočná kapacita predškolského zariadenia

<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozmanitá ponuka krúžkovej činnosti, ▪ pripravenosť detí na vstup do ZŠ ▪ kvalitné medziľudské vzťahy ▪ láskavý prístup k deťom ▪ dobrá povest' MŠ ▪ podpora rodičov a zriaďovateľa ▪ dobrá spolupráca s RS ▪ nové moderné vybavenie interiéru ▪ telocvičňa 	
<p>Príležitosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ záujem rodičov o kvalitnú výchovu a vzdelávanie ich detí založené na princípoch kresťanstva ▪ rešpektovanie osobného tempa a učebných štýlov u detí ▪ vylepšiť možnosti pohybu detí vo vonkajších priestoroch ▪ získanie finančných prostriedkov od sponzorov, z grantov, podporných programov ▪ propagácia materskej školy prostredníctvom vystúpení 	<p>Ohrozenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nerovnoprávne financovanie školských zariadení ▪ zmena legislatívy

Duchovná formácia detí

Duchovný rozvoj detí – zážitkové učenie s deťmi, modlitby detí, rozhovory, prelínanie sa všetkými časťami a organizačnými formami dňa. Počas stretnutí s pánom kaplánom išlo o aktivity a činnosti s deťmi zamerané na objavovanie Boha a Božej lásky v prírode, daroch prírody, v rodičoch a pod.

Učili sme deti denne preukazovať vďačnosť za Božiu lásku cez jednoduchú modlitbu. Viedli sme ich k empatii a pozornosti k druhým spoločným prežívaním rôznych udalostí – meniny, narodeniny, choroba kamaráta, udalosti v rodine, slávnosti v materskej škole.

Náboženskú výchovu sme obohacovali aj cez piesne, ktoré si deti kedykoľvek v priebehu dňa spoločne s učiteľkami zaspievali, ako i návštevou v kaplnke školy.

Záver:

Vzhľadom na vyššie uvedené skutočnosti možno konštatovať, že materská škola sa snaží vytvárať čo najlepšie vzťahy opierajúc sa o kresťanské princípy. Pedagogickí zamestnanci sa snažili zvýšiť kvalitu výchovno -vzdelávacieho procesu tak, aby sa to

prejavilo celkovom rozvoji dieťaťa materskej školy a aby naplnili školský vzdelávací program. V tomto smere MŠ ústretovým prístupom napomáha zriaďovateľ, DŠÚ – Banská Bystrica, Farský úrad mesta Levice, Farnosť Rybníky- Levice a rodičia.