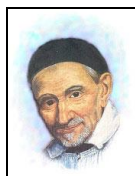


Katolícka spojená škola sv. Vincenta de
Paul, Saratovská 87, Levice



Školský vzdelávací program pre materskú školu

ZVEDAVÉ SLNIEČKA



Školský vzdelávací program

Vzdelávací program : **Zvedavé slniečka**

Stupeň vzdelania : **Predprimárne**

Forma štúdia : **denná**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Druh školy : **cirkevná**

Dátum prerokovania v pedagogickej. rade : **23.08.2010**

Dátum prerokovania v rade školy : **23.08.2010**

Dátum vydania : **25.08.2010**

Názov školy : **Katolícka spojená škola sv. Vincenta de Paul, Levice**

Organizačná zložka: **Materská škola , Základná škola s materskou školou sv. Vincenta de Paul, Levice**

Adresa : **Saratovská 87, Levice**

IČO : **42 12 52 78**

Riaditeľ školy : **PaedDr. Mária Farkašová**

Koordinátor pre tvorbu ŠVP : **Adriana Lieskovská DiS.**

Kontakty : **036 / 631 20 83, 0903840843**

vincent.levice@gmail.com ms@vincent-levice.sk

Zriaďovateľ : **Rímskokatolícka cirkev Biskupstvo Banská Bystrica**

Adresa : **Námestie SNP 19, 975 90 Banská Bystrica**

Kontakty : **048 / 415 29 03, dsu.bb@rcc.sk**

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a iné... revidovanie,
Platnosť ŠkVP od	25.08.2010	
Revidovanie	28.08.2011	Úprava všetkých obsahových celkov
Revidovanie	21.08.2014	Úprava všetkých obsahových celkov
Revidovanie	01.01.2016	Inovovaný ŠkVP „Zvedavé slniečka“
Revidovanie	04.09.2017	Úprava všetkých obsahových celkov
Revidovanie	27.08.2018	Úprava jednotlivých zmien v obsahových celkoch

Pozn.: Každé revidovanie bolo prerokované a schválené v Pedagogickej rade a Rade školy

Vypracovala: Adriana Lieskovská DiS.- zástupkyňa riaditeľky pre MŠ
Schválila : PaedDr. Mária Farkašová- riaditeľka školy

Materská škola

Všeobecná charakteristika

Materská škola sv. Vincenta de Paul v Leviciach sa stala súčasťou Katolíckej spojenej školy sv. Vincenta de Paul od šk. roku 2010/2011. Zriaďovateľom je Rímskokatolícka cirkev, Biskupstvo Banská Bystrica.

Základným znakom je výchova v kresťanskom duchu. Materská škola, prirodzene, sleduje tie isté kultúrne ciele a humánnu výchovu detí ako ostatné materské školy. Avšak je pre ňu charakteristické, že u detí utvára ovzdušie preniknuté evanjeliovým duchom slobody a lásky. Pomáha jej v tomto poslaní deklarácia o kresťanskej výchove „GRAVISSIMUM EDUCATIONIS“, ktorá je modelom každého pedagóga v jeho pôsobení.

Ciele výchovy a vzdelávania

Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania:

Dlhodobé ciele:

- Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania
- Rozvíjať samostatnosť detí s ohľadom na individuálne zvláštnosti
- Učiť deti nachádzať svoje pozitívne vlastnosti a rozvíjať ich, vedieť že majú právo povedať „nie“ ak sa im niečo nepáči
- Prebúdať u detí snahu byť dobrými a tak prispieť k odstraňovaniu sebeckosti a samolúbosti
- Rozvíjať schopnosti a zručnosti, ku ktorým patrí schopnosť sústrediť sa a skúmať
- Naučiť deti dbať o svoje zdravie i zdravie druhých, predchádzať nebezpečenstvám
- Pripraviť deti na vstup do základnej školy po všetkých stránkach a zabezpečiť im plynulý prechod z MŠ do ZŠ
- Rozvíjať a pestovať u detí lásku k prírode a jej ochrane
- Cestou prirodzenej výchovy položiť základy celoživotného vzdelávania všetkých detí podľa ich možností, záujmov a potrieb
- Uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou
- Získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám

- Pripraviť sa na život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti, tolerancie, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a cirkvami a náboženskými spoločenstvami

Každodenné ciele plnené po celý rok:

- Dodržiavať základné spoločenské normy
- Dodržiavať vopred stanovené pravidlá správania
- Rozvíjať samostatnosť pri sebaobslužných a hygienických návykoch
- Naučiť si chrániť svoje zdravie vrátane využitia zdravej výživy a chrániť životné prostredie
- Umožniť deťom zažiť pocit úspechu
- Napĺňať potrebu dieťaťa po sociálnom kontakte s rovesníkmi
- Vedieť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť
- Rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, pripraviť sa na celoživotné vzdelávanie
- Posilňovať úctu k rodičom, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre
- Rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť dieťaťa v psycho-motorickej, poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti
- Žiť v spoločenstve detí a dospelých v duchu kresťanskej lásky, porozumenia a pokoja na základe prirodzených schopností rozvíjať a formovať vieru

1. Stupeň vzdelania

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu – odbor - vzdelávanie v materskej škole.

Na získanie *profilu absolventa predprimárneho vzdelávania* je potrebné, aby dieťa dosiahlo v závere posledného roku pred nástupom do základnej školy elementárne základy kľúčových kompetencií.

2. Vlastné zameranie materskej školy

Materská škola sv. Vincenta de Paul bola zriadená ako nová výchovno - vdelávacia zložka a stala sa súčasťou Katolíckej spojenej školy sv. Vincenta de Paul od šk. roku 2010/2011.

Hlavným zameraním materskej školy je kresťanská výchova, ktorá nás vedie:

Vychovávať deti k hodnotám , k poznávaniu a stretnutiu s Bohom.

Prijať každé dieťa také aké je prejavom lásky, aby bola odrazom lásky Božej – výchova detí je vecou srdca.

Učiť deti objavovať svet okolo nás, pestovať vzťahy s druhými a tým aj nenásilne a radostne tiež s Bohom.

Vytvárať s rodinami jednotné a funkčné spoločenstvo založené na vzájomnej dôvere.

Kde sme a čo môžeme ponúknuť?

◀ výchovno-vzdelávacia činnosť systematicky pracuje na základe ŠVP

Dôsledne pracujeme vo všetkých jeho oblastiach

◀ s využitím IKT technológií pedagógovia MŠ obohacujú priebeh činností počas vzdelávacieho procesu(PC, internet, dataprojektor, Intraktívne tabule)

◀ deti sú zapojené do vzdelávacieho procesu s využitím IKT. Využívajú PC a programom Power Drawing, využívajú 2 interaktívne tabule s náležitým softwérom pre vekovú kategóriu 3-6 r.

◀ deti materskej školy využívajú zrekonštruovanú malú telocvičňu KŠŠ bez obmedzenia vzdelávacieho procesu školy.

- ◀ máme možnosť navštevovať kaplnku školy a využívať ju na duchovný rozvoj detí
- ◀ výchova a vzdelávanie sa uskutočňujú v duchu kresťanskej viery a morálky v súlade s učením Katolíckej cirkvi
- ◀ ponúkame deťom IKT programy „Šašo Tomáš“, pracujeme aj s včielkou Bee – Bot.
- ◀ v materskej škole deti navštevujú stretnutia „Radosť v Pánovi“ v ktorých sa deti hrovou formou rozvíjajú kresťanské hodnoty.
- ◀ deťom sa umožňuje absolvovanie Anglického jazyka, predplavecká príprava, korčuľovanie podľa záujmu rodičov
- ◀ deti vo veku od 5 rokov môžu rodičia prihlásiť do CVČ KSS sv. Vincenta de Paul ako i do záujmových krúžkov a aktivít- Bádatoria (prírodovedný krúžok), Radostníček- (ľudové tance pre deti 4-5r a 5-6r.), Akadémia Mateja Tótha-(športové atletické aktivity), Anglický jazyk (pre deti 4-5r. a 5-6r.), Balet- pohybová príprava (4-5r. 5-6r.), Volejbalová prípravka (pre 3-4r., 4-5r. a 5-6r.),
- ◀ uskutočňujeme výlety, exkurzie, zapájame sa do súťaží
- ◀spolupracujeme: - s rodinou (spoločné posedenia, športové podujatia, výlety, rozlúčka s predškólakmi, brigády, opekanie v blízkom okolí, otvorené hodiny), - so zriaďovateľom (materiálno – technické zabezpečenie), - s CPPP v Leviciach Mierová 1 (testy školskej zrelosti, konzultácie, vyšetrenia), - so ZŠ (spoločné športové a kultúrne podujatia, vzájomné návštevy detí, účasť učiteliek na RZ, zápise do školy, spoločné aktivity, poskytovanie priestorov – telocvična)
- ◀ ponúkame v triede Rybičky vo výchovno – vzdelávacom procese prvky Montessori pedagogiky
- ◀ materská škola sa zúčastňuje a prezentuje na rôznych podujatiach ako sú:
 - „**Vystúpenie pre starých rodičov**“- pripravujeme stretnutie starých rodičov, rodičov a detí v príjemnom prostredí spojené s krátkym programom a poďakovaním
 - „**Deň radosti**“- podujatie pripravené pre širokú verejnosť s mnohými aktivitami sa každoročne teší vysokej účasti. Škola otvorí všetky priestory za účelom jej spoznania (počítačová učebňa, multimediálna, telocvične, beseda so psychológom, špeciálnym pedagógom, kňazom, SČK- prvá pomoc, workshopy, umelecké remeslá...).
 - „**Vitaj sv. Mikuláš**“- deti sa prezentujú spevom, recitáciou, dramatizáciou
 - „**Karneval**“- deti vyjadrujú radosť s fašiangového času
 - „**Deň matiek**“- vystúpenie pri príležitosti úcty k mamičkám, starým mamám a matke Božej Panne Márii

-„**Deň rodiny**“- oslavy spojené s farským spoločenstvom rodín kostola Ducha svätého. Stretnutie rodín detí Materskej školy.

-„**Mladý zdravotník**“- deti sa zúčastňujú súťaže s podporou Červeného kríža mesta Levice

-„**Malí olympionici**“- deti sa zúčastňujú súťaže s podporou mesta Levice

-„**Výtvarné súťaže**“- deti sú zapájané do rôznych súťaží vypísaných mestom prípadne inými organizáciami na území SR.

-„**Detské sv. omše**“- v prepojení dieťa, rodič, MŠ a farnosť Levice Rybníky vytvárame spoločenstvo na svätých omšiach pre deti po ktorých môžeme s deťmi stráviť spoločné chvíle v detskom kútiku pastoračného centra.

Čo sa chystáme ponúknuť?

◀ vypracovať a zapojiť sa do projektov rôzneho zamerania na základe výziev a tak obohatiť výchovno- vzdelávací proces materskej školy

◀ získať nové didaktické pomôcky na spestrenie vzdelávacieho procesu s pomocou IKT.

◀ s pomocou projektových finančných prostriedkov dobudovať so základnou školou dopravné ihrisko v areáli školy.

◀ skvalitňovať výchovno- vzdelávací proces kontinuálnym vzdelávaním, navštevovaním rôznych seminárov a konferencií pre zdokonalenie, inováciu a napredovanie materskej školy

◀ zapájať deti viac do súťaží a podujatí so zámerom prezentovať materskú školu ako pozitívum pre spoločnosť

◀ navštevovať s deťmi školskú knižnicu aspoň 1x v mesiaci

◀ zakúpiť deťom do školského dvora hojdačky a záhradný nábytok do domčeka.

◀ upraviť terasu na šk. dvore tak, aby mohla byť časť kde sa deti hrajú využívaná aj na účely prezentácie a vystúpení detí materskej školy ako aj detí KSSŠ.

◀ úzka spolupráca so školským kaplánom

◀ spoločné modlitby, sväté omše v adventnom a pôstnom období, v dňoch cirkevných sviatkov, počas vyučovania náboženstva

◀ vytváranie vzájomnej dôvery a úcty medzi deťmi a učiteľmi, medzi deťmi vzájomne

◀ využívanie školskej kaplnky

◀ púť detí

◀ pokračovať vo vyučovaní cudzieho jazyka a základov počítačov

◀ kvalitnou manažérskou činnosťou zabezpečovať finančné prostriedky na neustálu obnovu a dopĺňanie inventáru modernými učebnými pomôckami a estetického vzhľadu školy i okolia školy.

◀ skvalitňovať spoluprácu s rodičmi

- zabezpečenie duchovnej formácie prednáškami

- organizovať brigády na úpravu školského dvora a školských priestorov

- pripravovať spoločné akcie s rodičmi.

3. Materiálno- technické podmienky

Veľkosť a vybavenie Materskej školy: : Materská škola je šesťtriedna , edukačné vzdelávanie je prevádzané v priebehu celého dňa. V súčasnosti je zriadených šesť oddelení. Trieda 1- Mravčeky (deti 2-3 ročné)16 detí ,trieda 2- Lienky (deti 2-3 ročné) počet 18detí, , trieda 3- Žabky(deti 3-4 ročné)23 detí ,trieda 4- Rybičky 24 detí (deti 4-5 ročné), trieda 5- Motýlinky 24detí (deti 4-6 ročné), trieda 6- Včielky 24 detí (5-6 ročné).

MŠ je súčasťou KSS sv. Vincenta de Paul a preto celé vybavenie KSS slúži aj pre potreby materskej školy. Patrí sem: telocvičňa, multimediálna učebňa, počítačová učebňa, školský dvor, multifunkčné ihrisko

a/ Materiálne

Prostredie materskej školy má pozitívne vplývať na osobnosť dieťaťa. Výber zariadenia, nábytku, textílií podlieha bezpečnostným a hygienickým normám.

Z hľadiska správneho a harmonického rastu dieťaťa predškolského veku sa snažíme zabezpečiť:

- Účelové vybavenie priestoru
- Vhodný výber nábytku, zariadenia, textílií,...
- Dodržanie bezpečnostných a hygienických noriem
- Dostatočné materiálno-technické vybavenie (didaktická a výpočtová technika, učebné pomôcky, hudobné nástroje, detská a odborná literatúra, ...)
- Vybavenie hračkami
- Vybavenie spotrebným materiálom (materiál na výtvarné, pracovné a grafomotorické činnosti)
- Priaznivú socio-emocionálnu klímu v triede a mikroklímu prostredia materskej školy

Triedy sú zariadené novým nábytkom, ktorý rešpektuje antropologické požiadavky. Nábytok je rozmiestnený s ohľadom na potrebu dostatočného priestoru na hry a zdravotné cvičenie. Usporiadanie tried umožňuje deťom prístup k hračkám a pomôckam, tvoriť podľa vlastných predstáv n základe samostatného rozhodovania sa pri výbere činnosti, vytváranie hrového prostredia podľa vlastného zámeru, ponechať vlastný výtvor v prostredí.

Učiteľky vo svojich triedach dbajú o estetickú úpravu a podnetnosť prostredia. Do úpravy prostredia aktívne zapájajú aj deti. Materiálno-technické vybavenie postupne dopĺňame novými hračkami, didaktickými pomôckami a pracovným materiálom. Pomôcky pre deti sú voľne a viditeľne uložené.

Spálne materskej školy sú vybavené kvalitnými drevenými detskými ležadlami a novými matracmi. Vankúše a paplóny sú protialergické. Postel'né prádlo deťom zabezpečujú rodičia.

b/ Priestorové

Materská škola je umiestnená v pavilóne G KŠŠ a dve sú súčasťou ZŠ.

Prízemie materskej školy tvoria:

Vstupná časť	Kancelária – kabinet
Spoločná chodba	Trieda (2-4 r. deti) trieda Lienky
2 Šatne	Hyg. zariadenie(2-4 r. deti)
Hyg. zar. pre dospelých	Spálňa (2-4 r. deti)
Miestnosť pre upratovačku	Prechodová chodba
Trieda (2-3 r. deti)- Mravčeky	
Hyg. zariadenie (2-3 r. deti)	
Spálňa (2-3 r. deti)	

Na prvom poschodí sa nachádza:

Schodište	Trieda (3-4 r. deti)- Žabky
Spoločná chodba	Hyg. zariadenie(3-4 r. deti)
2 Šatne	Spálňa (3-4 r. deti)
Hyg. zar. pre dospelých	Prechodová chodba
Miestnosť pre upratovačku	
Trieda (4-5 r. deti)- Rybičky	
Hyg. zariadenie (4-5 r. deti)	

Spálňa (4-5 r. deti)	
Kabinet	
Jedáleň	

V priestoroch Základnej školy sa nachádza:

Vstupná chodba	Trieda (5-6 r. deti)- Včielky
1. Šatňa pred vstupnou chodbou- Včielky	Hyg. zariadenie(5-6 r. deti)
2.Šatňa- Motýliky	Spálňa (5-6 r. deti)
Hyg. zar. pre dospelých	Trieda (4-6r. deti) - Motýliky
Kabinet	Hyg. Zariadenie(4-6r. deti)
	Spálňa (4-6r. deti)

c/ Technické

Materská škola má k dispozícii 1 počítač s prístupom na internet, 5 notebookov, 5 CD prehrávačov, 2 interaktívne tabule a 2 televízory, v predškolskej triede je dataprojektor s prepojením s notebookom a premietacím plátnom.

d/ Hygienické

__ Súčasťou materskej školy sú hygienické zariadenia pre deti každej triedy , ktoré zodpovedajú príslušným normám a predpisom.

Možnosti zlepšenia materiálno-technického a priestorového vybavenia školy:

- zabezpečiť pre ihrisko o ďalšie vybavenie na aktívnu pohybovú činnosť
- doplniť detské ihrisko novým exteriérovým vybavením na aktivity pri pobyte vonku

Edukačné prostredie

Fyzikálne :

Vybavenie tried a priestorov materskej školy spĺňa konkrétne požiadavky funkčnosti, bezpečnosti, hygienickej nezávadnosti, variabilnosti a estetickejši. Interiérové vybavenie miestností je zánovné vo všetkých štyroch triedach, spálňach a šatniach, stavebné úpravy ako aj

úpravy priestorov pri zriaďovaní materskej školy boli prerábané podľa architektonických plánov a splňajú požiadavky hygieny a stavebného úradu. Fasády stien sú vymaľované farbami v odtieni teplých tónov a hygienicky prispôsobené antialergicky. Edukačné prostredie tried je prispôsobené na hrové a pracovné činnosti v triedach.

Snahou vedenia školy je dopĺňať didaktické pomôcky podľa štandardov dnešnej doby a inovovať ich podľa potrieb.

Psychosociálne:

Učiteľky materskej školy vytvárajú edukačné prostredie deťom materskej školy, pričom im zabezpečujú:

- rozvoj vo všetkých oblastiach vývoja
- dodržiavanie dohodnutých pravidiel všetkými zúčastnenými (deti, učitelia, rodičia, zamestnanci školy),
- spoločensky primerané správanie a konanie
- ústretovosť k primeraným požiadavkám
- starostlivosť o sebaúctu a nepoškodzovanie sebaúcty
- pokrok v činnostiach
- tvorivú atmosféru a klímu vo výchovno-vzdelávacej činnosti.

Exteriér MŠ:

Samostatne má vyhradený školský dvor pre deti materskej školy, kde je sústredené pieskovisko, preliezka so šmýkačkou a záhradný domček, ktorý je zabezpečený oplotením.

Druhý školský dvor sa nachádza v areáli ZŠ, ktorý obsahuje šmýkačku s dorazovou plochou pre staršie deti. Školský dvor je chránený oplotením a kamerovým systémom.

Deti môžu využívať aj multifunkčné ihrisko školy.

Deti od šk. roka 2014/2015 využívajú aj átrium KSS na pobyt vonku, kde sa nachádza trampolína počas sezóny.

Exteriér MŠ, blízke okolie:

V blízkosti materskej školy sa nachádzajú rybníky, poľnohospodárske polia, a potok Perc. Do tejto oblasti je možné chodiť s deťmi na prechádzku a vnímať krásy prírody okolo nás.

Všetky vnútorné a vonkajšie priestory MŠ splňajú bezpečnostné a hygienické normy týkajúce sa čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvetlenia a hlučnosti.

Strava je pripravovaná v kuchyni školy, stravná jednotka je prispôsobená požiadavkám stravovania v materských školách.

Za starostlivosť o upratovanie, hygienu a čistotu priestorov MŠ je zodpovedná upratovačka

- Zuzana Štadlerová

Činnosti spojené s *vydávaním stravy* a práce vo výdajni stravy zabezpečuje kuchárka

- Anna Borbélyová

Údržbárske práce vykonáva školník - p. Dušan Peter

O priestory školského dvora sa stará upratovačka.

Všetci zamestnanci MŠ vytvárajú deťom také prostredie, aby sa cítili spokojne, isto a bezpečne.

4. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka dochádzky v našej materskej škole je vo všetkých triedach s celodennou niekoľkoročnou výchovou a vzdelávaním.

V záujme rodičov poskytujeme aj:

- možnosť poldennej výchovy a vzdelávania v rozsahu štyroch až päť hodín denne v dopoludňajšom čase. pre deti, ktorých rodičia o to požiadajú. sa uskutočňuje formou celodenného, niekoľkoročného vzdelávania
- vzdelávanie posledný rok pred plnením povinnej školskej dochádzky
- začlenenia detí so špeciálnymi – výchovno – vzdelávacími potrebami v bežnej triede

5. Vyučovací jazyk

V materskej škole sa realizuje výchova a vzdelávanie v jazyku Slovenskej republiky.

6. Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelávaní

- Predprimárne vzdelávanie dieťa ukončuje spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť
- Predprimárne vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovršilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov)

- Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré vydáva materská škola v súlade so zákonom č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení niektorých predpisov
- Ukončenie predprimárneho vzdelávania je pre deti medzníkom medzi hrou a učením. Na počesť tohto veľkého medzníka zhotovujeme pre deti tablo, ktoré vystavujeme na viditeľnom mieste v meste Levice so súhlasom rodičov.
- S absolventmi materskej školy sa lúčime posledný júnový týždeň školským podujatím „Rozlúčka so škôlkou“, kde si pripravíme program pre rodičov, hry a občerstvenie. Tento deň sa stáva pre deti jedinečný a nezabudnuteľný.

PROFIL ABSOLVENTA

Absolvent predprimárneho vzdelávania získa poznatky a schopnosti, ktoré majú význam vo vzťahu k propedeutike (základom) kultúrnej, čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti.

Dieťa, ktoré absolvuje materskú školu, disponuje štandardnými charakteristikami školskej spôsobilosti a získava prvotné základy týchto kompetencií:

1. Psychomotorické, komunikačné kompetencie,
2. matematické kompetencie a kompetencie v oblasti vedy a techniky,
3. digitálne kompetencie,
4. kompetencie učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť,
5. sociálne a personálne kompetencie,
6. občianske, osobnostné kompetencie,
7. pracovné kompetencie,
8. kompetencie duchovnej formácie

1. Psychomotorické kompetencie

- používa v činnosti všetky zmysly,
- ovláda pohybový aparát a telesné funkcie,
- prejavuje ochotu a túžbu pohybovať sa,
- ovláda základné lokomočné pohyby,
- používa osvojené spôsoby pohybových činností v nových, neznámych, problémových situáciách,
- využíva globálnu motoriku prekonávaním prírodných a umelých prekážok,
- prejavuje grafomotorickú gramotnosť,
- správa sa ohľaduplne k svojmu zdraviu a k zdraviu iných,
- prejavuje pozitívne postoje k zdravému životnému štýlu.

Komunikačné kompetencie

- vedie monológ, nadväzuje a vedie dialóg a rozhovor s deťmi a dospelými,
- počúva aktívne a s porozumením myšlienky a informácie z rôznych médií,
- vyjadruje a komunikuje svoje myšlienky, názory,
- reprodukuje oznamy, texty,
- volí primeraný, kreatívny spôsob komunikácie vzhľadom na situáciu,
- komunikuje osvojené poznatky,
- prejavuje predčitateľskú gramotnosť,
- chápe a rozlišuje, že niektorí ľudia sa dorozumievajú aj inými jazykmi.

2.

Základy v oblasti vedy a techniky- matematické

- uplatňuje vlastné predstavy pri riešení problémov,
- nachádza neobvyklé odpovede alebo riešenia,
- objavuje a nachádza funkčnosť vecí, predstáv alebo myšlienok, uvedomuje si ich zmeny,
- objavuje algoritmus riešenia úloh pokusom a omylom alebo podľa zadávaných inštrukcií, odstraňuje prípadnú chybu.

3.

Digitálne kompetencie

- naučí sa pracovať s hračkami, knihou, učebnými pomôckami,
- prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií,
- využíva rôzne zdroje získavania a zhromažďovania informácií aj mimo materskú školu (od osôb v okolitom prostredí, z detských kníh, časopisov a encyklopédií, prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, z rôznych médií).

4.

Kognitívne kompetencie

a) základy riešenia problémov

- hľadá a objavuje súvislosti medzi jednotlivými informáciami, objavuje tie, ktoré sú nápomocné pri riešení problému,
- rieši samostatne a lebo s pomocou učiteľa problémy v osobnej a spoločenskej rovine,
- rieši jednoduché problémové úlohy,
- uplatňuje v hre a rôznych situáciách matematické myslenie.

b) základy kritického myslenia

- porovnáva podobnosti a rozdiely predmetov, javov, osôb, atď.
- odôvodňuje svoje názory, prejavuje postoje, vyslovuje jednoduché úsudky,

- hodnotí spontánne a samostatne vo svojom bezprostrednom okolí, čo sa mu páči/nepáči, čo je správne/nesprávne, čo je dobré/zlé na veciach, osobách, názoroch.

c) Učebné kompetencie

- prejavuje zvedavosť a spontánny záujem o spoznávanie nového,
- využíva primerané pojmy, znaky a symboly,
- pozoruje, skúma experimentuje,
- objavuje a hľadá súvislosti medzi vlastnými skúsenosťami a poznatkami,
- aplikuje v hre, rôznych aktivitách a situáciách získané poznatky a skúsenosti,
- kladie otázky a hľadá odpovede, aby porozumelo obklopujúcemu svetu vecí, javov, dejov a vzťahov,
- učí sa spontánne /vlastnou zvedavosťou/ aj zámerne /pod vedením učiteľa/,
- vyvíja vôľové úsilie v hre a inej činnosti,
- prekonáva prekážky v učení,
- plánuje a organizuje si optimálne prostredie na činnosť,
- prejavuje aktivitu v individuálnom i skupinovom učení,
- hodnotí vlastný výkon, teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých,
- zvláda základy učenia sa na základe osobnej motivácie,
- naučí sa pracovať s hračkami, knihou, učebnými pomôckami,
- sústreďí sa primerane dlhý čas na hru a na zámernú riadenú výchovno-vzdelávaciu činnosť.

d) expresívne (umelecké kompetencie)

- maľuje, kreslí, modeluje
- priestorovo zobrazuje
- dramaticky stvárňuje
- hudobne reprodukuje
- tancuje
- vyjadruje rytmus

5.

Sociálne (interpersonálne) kompetencie

- pozerá na svet aj očami druhých,
- správa sa empaticky k svojmu okoliu,
- správa sa v skupine, kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem,
- hrá sa a pracuje vo dvojici, v skupine, kolektíve,
- plánuje organizuje a hodnotí činnosť,
- zotrva v hre a v inej činnosti a dokončí ju,
- preberá spoluzodpovednosť za seba i za činnosť skupiny,

- nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými a udržiava s nimi harmonické vzťahy,
- rieši konflikty s pomocou dospelých alebo samostatne,
- pomáha druhým s pomocou dospelého, aj samostatne,
- akceptuje a rešpektuje multikultúrne odlišnosti detí a dospelých,
- prejavuje ohľaduplnosť k svojmu prostrediu.

6.

Osobnostné (intrapersonálne) kompetencie

a) základy sebauvedomovania

- uvedomuje si vlastnú identitu,
- prejavuje v správaní vzťah k sebe a k iným
- vyjadruje svoje pocity a hodnotí svoj vlastný aktuálny citový stav,
- odhaduje svoje možnosti a spôsobilosti,
- správa sa sebaisto v rôznych situáciách,
- uvedomuje si dôsledky svojho správania vzhľadom na iné osoby.

b) základy angažovanosti

- presadzuje sa s ohľadom na seba aj druhých,
- obhajuje seba a iných, chorých, osoby so zdravotným znevýhodnením, slabých a bezbranných,
- zaujíma sa o dianie v rodine, materskej škole a v bezprostrednom okolí.

Spoločenské a občianske kompetencie sú integrované do osobnostných (intrapersonálnych) a sociálnych (interpersonálnych) kompetencií.

Absolvent predprimárneho vzdelávania v katolíckej materskej škole má osvojené ešte tieto kompetencie:

7.

Kompetencie duchovnej formácie

- prejavuje radosť
- prejavuje lásku
- modlí sa v spoločenstve detí, rodiny i ostatných veriacich
- nadväzuje kontakt s kňazom
- rozlišuje dobro a zlo
- robí dobré skutky
- správa sa v skupine podľa pravidiel

- modlí sa spevom duchovnej piesne
- modlí sa na konkrétny úmysel
- uplatňuje úkony súvisiace s návštevou kaplnky, kostola
- pozdraví katolíckym pozdravom
- pomáha druhým, správa sa empaticky
- hodnotí vlastné konanie
- zapája sa do slávenia svätej omše spevom, prosbou
- počúva Božie slovo
- rozlišuje modlitbu Sv. ruženca a Krížovej cesty
- pomáha druhým, vypočuje ich, obdaruje – obetuje sa
- poprosí o odpustenie, odpustí
- vyjadruje ľútosť
- preberá zodpovednosť za svoje skutky
- vyjadruje nádej (slovami, kresbou...)
- pracuje s detskou Bibliou
- prosí o Dary Ducha Svätého
- vyjadruje modlitbu k Bohu v tichu, stíši sa

7. Personálne zabezpečenie materskej školy

O deti sa stará *11. pedagogických zamestnankýň*, ktoré spĺňajú predpoklady o pedagogickej a odbornej spôsobilosti v súlade s platnou legislatívou podľa vyhlášky MŠ SR č. 41/1996 Z.z. o odbornej a pedagogickej spôsobilosti pedagogických zamestnancov v znení neskorších predpisov a 1 zamestnankyne, ktorá je študentkou 2 ročníka SOŠ pedagogickej v odbore učiteľ pre materské školy a vychovávateľ.

Funkcia jednotlivých pedagogických zamestnancov:

Riaditeľka ZŠ s MŠ sv. Vincenta de Paul: PaedDr. Mária Farkašová

Zástupkyňa riaditeľky pre MŠ : Adriana Lieskovská DiS

Triedna učiteľka trieda 1(Mravččky 2-3 r. deti)- Mgr. Jana Pólyová

Triedna učiteľka trieda 2(Lienky 2-3 deti)- Mgr. Katarína Hrubá

Triedna učiteľka trieda 3(Žabky 3-4 r. deti)- Mgr. Jana Kováčová

Triedna učiteľka trieda 4(Rybičky 4-5 r. deti)- Bc. Miroslava Kubišová

Triedna učiteľka trieda 5(Motýličky 4-6 r. deti)- Denisa Mumperová

Triedna učiteľka trieda 6(Včielky 5-6 r. deti)- Michaela Farkašová

Učiteľka trieda 1-Mgr. Petra Bagalová, Učiteľka trieda 2- Alžbeta Porubská,

Učiteľka trieda 3, Katarína Ťažká DiS, Učiteľka trieda 4- Adriana Lieskovská DiS

Učiteľka trieda 5- Mgr. Lucia Solmošiová,, Učiteľka trieda 6, Mgr. Zdenka Moravská

8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

V starostlivosti o zdravie, hygienu a bezpečnosť pri výchove a vzdelávaní, pri činnostiach priamo súvisiacich s výchovou a vzdelávaním a pri poskytovaní služieb sa zamestnanci riadia všeobecne platnými právnymi predpismi Vyhlášky č.306/2008 § 7 ods.1 až 9, §170 až 175 zákonníka práce a § 422 Obč. Zákonníka, zákonom č. 126/2006 Z.z. o verejnom zdravotníctve, zákonom 124/2006 Z.z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, zákonmi NR SR a internými pokynmi riaditeľa, resp. zástupcu riaditeľa školy.

V MŠ sa v pravidelných intervaloch vykonávajú požadované revízie a kontroly vyhradených technických zariadení, údržba a opravy zistených závad tiež prispievajú k bezproblémovému chodu školy a k vytvoreniu podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí aj zamestnancov školy.

Zamestnanci sa v predpísaných intervaloch zúčastňujú školení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci (ďalej „BOZP“) a o požiarnej ochrane, ktoré vykonáva autorizovaný bezpečnostný technik, ako aj preventívnych lekárskech prehliadok.

V prípade zistenia závad na zariadeniach v materskej škole, tieto sú okamžite nahlásené a následne opravované.

- V tomto ohľade sa v prvom rade prihliada na základné fyziologické potreby detí. Tomu zodpovedá aj zostavenie harmonogramu dňa v materskej škole (životospráva, uspokojenie biologických, hygienických, intelektuálnych i emocionálnych potrieb detí).
- Problematika bezpečnosti a ochrany zdravia je aj integrálnou súčasťou obsahu výchovy a vzdelávania detí zahrnutého v školskom vzdelávacom programe a jednotlivé ciele sa plnia priebežne počas celého školského roka. Deti sú takisto vtiahnuté do danej oblasti a získavajú informácie vďaka rozhovorom či projektovému učeniu. Projektové učenie zároveň pomáha na základe získaných informácií a vedomostí konať aj riešiť na elementárnej úrovni situácie ohrozujúce život.
- V materskej škole sa vedie evidencia registrovaných školských úrazov detí, ku ktorým došlo počas výchovno-vzdelávacej činností organizovaných materskou školou. Pri vzniku školského úrazu sa vyhotovuje záznam o školskom úraze.
- V priestoroch materskej školy je zakázané fajčiť, piť alkohol, užívať omamné látky !

Opatrenia v priebehu výchovy a vzdelávania:

- Každá učiteľka je osobne zodpovedná za bezpečnosť zverených detí od doby ich prevzatia od rodičov, poverenej osoby alebo iného pedagóga do doby ich odovzdania rodičovi, pov. osobe alebo inej učiteľke.
- Pri hre v triede dbá, aby sa deti hrali pokojne, sleduje ich hru, predchádza konfliktom. Nedovolí deťom nosiť do MŠ nebezpečné predmety, zbrane (napodobeniny) alebo imitácie bojových hračiek.
- Nesmie od detí odísť!! Pri závažných dôvodoch si zabezpečí dozor inej zamestnanej osoby v MŠ.
- Nesmie dať deťom bez náležitého dozoru nožnice, štetce, či iné ostré a špicaté predmety a pomôcky, drobné koráliky a stavebnicové tvary, ktoré by si deti mohli strčiť do nosa alebo ucha.
- Pri chôdzi po schodoch dbá aby deti chodili pokojne, nestrkali do seba, držali sa zábradlia.
- Pri telovýchovných aktivitách dbá o zvýšenú pozornosť nad bezpečn. detí , upozorňuje na prípadné nebezpečenstvo a zaisťuje sústavnú pomoc pri cvičení. Býva vždy na najrizikovejšom mieste.
- Pri prezliekaní v šatni vykonáva učiteľka stály dozor, sama sa vždy oblečie ako posledná. Zbytočne nepredlžuje pobyt pripravených detí v šatni.
- Pri rozchádzaní detí venuje náležitú pozornosť úprave a čistote dieťaťa. Dieťa odovzdá rodičovi, alebo poverenej osobe len na základe písomného poverenia zástupcom dieťaťa (môže byť stále alebo na určité časové obdobie).
- V dobe realizácie záujmového krúžku zodpovedá za deti, ktoré sa činnosti v krúžku zúčastňujú vedúci záujmového krúžku (učiteľka) a to od doby prevzatia do doby odovzdania učiteľke.

Za bezpečnosť detí v materskej škole zodpovedá po celú dobu práce s deťmi pedagogický pracovník školy a to od doby prevzatia od zákonného zástupcu alebo nim poverenej osoby až do doby ich odovzdania zákonnému zástupcovi alebo nim poverenej osoby!

Opatrenia pri pobyte vonku:

- Bezpečnosť detí pri pobyte vonku je zabezpečená prekryvaním zmennosti učiteliek tak, aby boli vonku vždy dve učiteľky.
- Riaditeľka MŠ alebo ZRŠ určuje pri vyššom počte detí alebo pri špec. činnostiach (sánkovanie, dlhšia vychádzka ap.) alebo pri pobyte v prostredí náročnom na bezpečnosť detí ďalšiu dospelú osobu spôsobilú k právnym úkonom zaisťovania bezpečnosti detí. (napr. prevádzkový pracovník)
- Pri pobyte mimo materskej školy zodpovedá 1 pedagóg za bezpečnosť najviac:
 - a) 21 3-4 ročných detí
 - b) 22 4-5 ročných detí
 - c) 23 5-6 ročných detí
- Pri pobyte detí v školskej záhrade nedovolí učiteľka bez dozoru deťom na hojdačky, šmýkalku či iné náradie kde hrozí nebezpečenstvo úrazu.
- Nedovolí im tiež samostatne sa vzdialiť do priestoru záhrady kam sama nevidí a nemá prehľad o deťoch.
- Pri vychádzke učí deti chodiť v dvojiciach , v zástupe tak, aby maximálne zaistila ich bezpečnú chôdzu, chodí po chodníku, maximálne sa vyhýba frekventovaným uliciam. Dbá na bezpečné prechádzanie cez cestu k čomu používa terčík. Priebežne zoznamuje deti s pravidlami bezpečnosti na ulici, v doprave – priechody pre chodcov, semafor...

Opatrenia pri športových činnostiach a výletoch:

- Riaditeľka na základe náročnosti akcie a počtu detí rozhoduje o určení ďalšej spôsobilej osoby k zaisteniu bezpečnosti detí.
- Riaditeľka školy alebo ZRŠ stanoví vedúceho akcie, ktorý je povinný poučiť deti o zvláštnych situáciách a o pravidlách správania v týchto situáciách.

9. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a zamestnancov školy

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia kvality materskej školy sa zameriava na 3 oblasti hodnotenia:

1. hodnotenie detí
2. hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. hodnotenie školy

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí

Cieľom hodnotenia výchovno – vzdelávacích výsledkov detí je identifikovať úroveň zvládnutia danej problematiky, dosiahnutý pokrok detí. výsledky hodnotenia učiteľkou sú východiskom pre úzku spoluprácu s rodičmi v oblasti odbornej konzultácie o výchove a vzdelávaní ich dieťaťa, o jeho problémoch a potrebách.

O deťoch si vedíme písomné záznamy formou pedagogickej diagnostiky.

Vstupná diagnostika je realizovaná v septembri triednou učiteľkou. Zaznamenaná je v pozorovacom hárku ako charakteristika dieťaťa. Pozorovací hárk je vedený počas celej dochádzky dieťaťa do našej materskej školy. Pravidelne doňho dopĺňame údaje o rozvojovej úrovni dieťaťa.

Priebežnú diagnostiku realizujeme systematicky na základe pozorovania detí, analýzou výtvarných prác, hodnotením edukačných výsledkov prác a výsledkov detí na rôznych vystúpeniach a pod. Na konci školského roka realizujeme **výstupnú diagnostiku**.

Výsledky pedagogickej diagnostiky učiteľky navzájom konzultujú a porovnávajú si svoje poznatky využívajú ich v ďalšom výchovno–vzdelávacom pôsobení na dieťa.

Každé dieťa má svoje portfólio, ktoré tvoria produkty výtvarných a pracovných prác, pracovné listy.

Deti vedíme k sebahodnoteniu, vzájomnému hodnoteniu a k aktívnej účasti na výchovno-vzdelávacej činnosti, k zodpovednosti, samostatnosti, učíme ich rozhodovaciemu procesu (riešenie konfliktov, diskusie)

Pri hodnotení dieťaťa učiteľky využívajú pozitívne hodnotenie, ktoré má na dieťa motivačný charakter.

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov

V našej materskej škole sa snažíme realizovať vnútorný systém riadenia ,ktorej cieľom je dosiahnuť, aby učitelia pravidelne hodnotili svoju vlastnú prácu. Hodnotíme a vyhodnocujeme aj to, ako vníma našu prácu okolie. Celý chod školy ovplyvňuje aj vnútroškolská kontrola, ktorá musí byť systematická, dôsledná a premyslená.

Najefektívnejším spôsobom hodnotenia kvality práce učiteľov sú hospitácie.

Podrobne vypracovaný plán vnútroškolskej kontroly a hospitačnej činnosti je súčasťou plánu práce školy.

Hospitácie vykonáva riaditeľka školy, zástupkyňa riaditeľky pre materskú školu. V hospitačnom zázname uvádzame pozitívne i negatívne zistenia. Hospitácie slúžia k metodickému usmerňovaniu celého kolektívu.

Nástrojom zvyšovania pedagogickej činnosti a hodnotenia sú aj vzájomné hospitácie.

Hospitačné záznamy a záznamy z vnútroškolskej kontroly sú súčasťou dokumentácie materskej školy.

Vnútroškolný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Plnenie cieľov stanovených v koncepčnom zámere rozvoja školy,
- Plnenie cieľov vyplývajúcich zo školského vzdelávacieho programu
- Plnenia plánu práce školy
- Identifikácia oblastí, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a slabých stránok, ako i návrhy a opatrenia.

11. Plán kontinuálneho vzdelávania

Kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov ako súčasť celoživotného vzdelávania je sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí. Jeho cieľom je získať, obnovovať, zdokonaľovať, rozširovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a odbornej činnosti.

Profesijný rozvoj a rast pedagogických zamestnancov zabezpečujeme prostredníctvom

Vzdelávania:

- **Adaptačné vzdelávanie** umožňuje získať profesijné kompetencie začínajúcim pedagogickým a odborným zamestnancom
- **Aktualizačné vzdelávanie** zabezpečí sprostredkovanie aktuálnych informácií, prehĺbovanie, rozvíjanie a rozširovanie odborných a pedagogických vedomostí a zručností
- **Inovačné vzdelávanie** umožní pedagogickým a odborným zamestnancom zdokonaľovanie profesijných kompetencií potrebných na štandardný výkon pedagogickej alebo odbornej činnosti
- **Špecializačné vzdelávanie** zabezpečí získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon špecializovaných činností
- **Funkčné vzdelávanie** je zamerané na získanie profesijných kompetencií, ktoré sú potrebné na výkon riadiacich činností vedúcich pedagogických zamestnancov
- **Kvalifikačné vzdelávanie** umožní získať profesijné kompetencie požadované na doplnenie kvalifikačných predpokladov.

Sebavzdelávania

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov sa uskutočňuje v súlade s potrebami školy, buď na podnet školy alebo na základe vlastnej iniciatívy zamestnanca.

Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie sú každoročne konkretizované a rozpracované v ročnom pláne kontinuálneho vzdelávania.

Plán kontinuálneho vzdelávania je rozpracovaný ako samostatný dokument MŠ.

10. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Rada školy je zostavená v súlade so zákonom č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve v znení neskorších predpisov a vyhláškou č. 291/2004 Z.z. ktorou sa určujú podrobnosti o spôsobe ustanovenia orgánov školskej samosprávy, o ich zložení, o ich organizačnom a finančnom zabezpečení. V priebehu školského roka zasadá najmenej trikrát.

Za materskú školu je v rade školy 1 rodič, ktorý na rodičovských združeniach informuje rodičov o aktuálnych témach.

Materská škola informuje rodičov o napredovaní detí priebežne a 4 krát do roka má rodičovské združenie na ktorom sú prejednávané dôležité úlohy a plány.

V spolupráci s rodičmi škola organizuje konkrétne akcie ako : výlet na konci školského roka rozlúčková slávnosť s budúcimi školákmi, pre deti Fašiangový karneval.

Spoločne s Rodičovským spoločenstvom organizujeme odborné semináre s predstaviteľmi cirkvi a polície :

- ❖ Evanjelizácia rodičov a pedagógov (prednášky v pastoračnom centre farnosti Rybníky)
- ❖ Stretnutie detí s príslušníčkou PZ

Materská škola občasne vydáva časopis pre deti MŠ, „Zvedavé slniečka“ a deti farnosti Rybníky.

V záujme materskej školy je vykonávať pre rodičov poradenstvo prepojené s pedagogicko-psychologickou poradňou, špeciálnou pedagogičkou a podľa potreby inými odbornými inštitúciami.

KSŠ spolupracuje so : - s CPPP Levice.

V budúcom období máme v pláne rozšíriť spoluprácu s detským pediatrom, stomatológom a ďalšími odbornými pracovníkmi, ale aj sponzorskými subjektmi v záujme zdarného plnenia vytýčených cieľov, v záujme čo najviac informovať rodičov detí o ich vývine a možných nástrahách porušenia zdravia.

Materská škola spolupracuje s rodičmi pri oslavách a vystúpeniach detí, výletoch otvorených hodinách a pod.

11. Charakteristika ŠKVP,, Zvedavé slniečka“

Naším cieľom je utvoriť kvalitnú výchovu a vzdelávanie detí založené na kresťanských zásadách. Školský vzdelávací program „ Zvedavé slniečka“ je vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom ISCED 0 .

Program je pripravený so zreteľom na potreby a prania detí, je pružný, umožňuje reagovať na neplánované situácie. Celoročné témy vystihujú hlavné zámery vzdelávacej práce materskej školy. Tieto témy sú potom ďalej v jednotlivých triedach rozpracované do čiastkových projektov a plánov. Súčasťou práce každej učiteľky je jej tvorivá improvizácia, pružnosť a citlivá reakcia na okamžitú situáciu.

Poloha našej materskej školy ako aj prostredie ponúka bezprostredný kontakt s prírodou a preto sme sa rozhodli pre logo *Zvedavé slniečka*, ktoré podobne ako deti budú klásť nespočetné množstvo otázok na ktoré sa im budeme usilovať v každom prípade poskytnúť vyčerpávajúce odpovede.

Od roku 2010 sa podieľame sa na plnení úloh vyplývajúcich z národného programu podpory zdravia, v súvislosti s realizáciou projektu Svetovej zdravotníckej organizácie bola naša materská škola v roku 2011 zaradená do siete škôl podporujúcich zdravie v Slovenskej republike /ŠPZ/.

11. A. Učebné osnovy

Učebné osnovy vymedzujú výchovno – vzdelávacie ciele a obsah výchovno – vzdelávacej činnosti. Vypracované sú v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP), v rozsahu stanovenom ŠVP, doplnenom o aktivity vyplývajúce zo zamerania školy.

Učebnými osnovami v predprimárnom vzdelávaní je plánované dosahovanie výkonových štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP.

Obsahové celky učebných osnov školského vzdelávacieho programu:

Obsah učebných osnov je v školskom vzdelávacom programe rozpracovaný do 10 obsahových celkov, ktoré sa realizujú v priebehu desiatich mesiacov školského roka. Obsahové sú stanovené a záväzné pre všetky triedy.

Obsahové celky:

1. Zvedavé slniečko v materskej škole
2. Farebná pani jeseň
3. So slniečkom zdravo hravo
4. Vianočný čas
5. Zima a zimné radovánky
6. Objavujeme svet okolo nás
7. Slniečko zobúdz prírodu
8. Tešíme sa do prírody
9. Srdce dokorán
10. Hurá ,je tu leto

Jednotlivé obsahové celky sa delia na témy, ktoré sú odporúčané, s možnosťou prispôsobenia aktuálnemu kalendáru v danom roku či rešpektovaniu aktuálnej situácie, možnosti a potreby detí a učiteľiek. Jednotlivé témy je možné zlúčiť, prípadne meniť ich poradie z dôvodu využitia učebných pomôcok.

Materská škola stanovila jednotné týždenné plánovanie výchovno – vzdelávacej činnosti. Učiteľky na triede plánujú spoločne, samostatne si každá učiteľka volí aktivity, formy, metódy a prostriedky svojej výchovno – vzdelávacej činnosti.

Učebné osnovy sú prílohou Školského vzdelávacieho programu.

11. B. Vzdelávacie oblasti

Vzdelávacie oblasti reprezentujú základné obsahy ľudskej kultúry a pokrývajú všetky aspekty kultúrnej gramotnosti.

Obsah vzdelávania sa vymedzuje vo vzdelávacích oblastiach:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

11.C. Prierezové témy

Prierezové témy vzdelávania v MŠ

Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová téma osobnostný a sociálny rozvoj napomáha utvárať a rozvíjať základy osobnostnej integrity, prosociálneho cítenia a správania a harmonického spolunažívania s deťmi a s dospelými. Smeruje k schopnosti plnohodnotne a zodpovedne žiť v neskoršom veku. Prostredníctvom osobnostného a sociálneho rozvoja dieťa nadobúda osobné a sociálne spôsobilosti a osobnostné kvality, ktoré pozitívne pôsobia aj na jeho kognitívny rozvoj. Dôležité je hry a iné výchovno-vzdelávacie činnosti zaraďovať tak, aby rozvíjali sebaúctu, sebadôveru, sebareflexiu (spoznávanie seba a rozmyšľanie o sebe samom), prevzatie zodpovednosti za svoje správanie (aj ako prevencia proti agresivite a šikanovaniu) a vychovávali a vzdelávali deti k rešpektovaniu ľudských práv. Obsahová náplň prierezovej témy má prihliadať na aktuálne potreby a osobnostnú vybavenosť dieťaťa. Prijímanie dieťaťa takého aké je.

Zapájať deti a žiakov do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam organizovaním besied, súťaží, stretnutí, tematických výstav, návštev divadelných predstavení s tematikou ľudských práv.

Ochrana života a zdravia

Ochrana života a zdravia sa sústreďuje najmä na utváranie pozitívnych postojov k svojmu organizmu, k svojmu zdraviu i k zdraviu iných a zachovania zdravia v bežných i krízových situáciách. Prostredníctvom tejto prierezovej témy sa dieťa učí vnímať svoj stav zdravia i choroby a vyjadriť dospelému pocity z vlastného ochorenia ako aj na elementárnej úrovni pomôcť druhým pri úraze alebo ochorení, napr., privolaním dospelšej osoby.

Posilniť výchovu detí a žiakov k zdravému životnému štýlu a realizovať aktivity a programy na podporu zdravia a zdravého životného štýlu. Zapájať sa do kampaní: „Odstráň obezitu“ a projektu „Hovoríme o jedle“, zvýšiť zapojenie detí a žiakov do pohybových aktivít, rozšíriť vyučovanie telesnej a športovej výchovy v školskom vzdelávacom programe, podporovať

činnosť športových krúžkov a pohybové aktivity v prírode, sprístupniť ihriská a telocvične škôl na športovú činnosť po vyučovaní a cez víkendy. Zvýšenú pozornosť venovať zriaďovaniu zdravotnej telesnej výchovy v školách a vzdelávaniu učiteľov telesnej výchovy a telesnej a športovej výchovy pre túto oblasť, rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť s dôrazom na zdravú výživu, zdravé potraviny, potravinovú bezpečnosť a zvýšenie povedomia v oblasti označovania potravín, pri príležitosti Svetového dňa výživy a Svetového dňa mlieka vyhlásiť tematické týždne zamerané na podporu zvýšenia spotreby mlieka a mliečnych výrobkov a zvýšenia konzumácie ovocia a zeleniny.

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Deti sa už v predškolskom veku stávajú účastníkmi cestnej premávky najčastejšie ako chodci, ako cyklisti, kolobežkári a korčuliari, ale aj ako cestujúci v osobnej i hromadnej doprave.

Deti sú zraniteľné, nemajú z vývinového hľadiska ešte dobrý odhad vzdialenosti, preto by ešte nemali prechádzať cez cestu bez sprievodu starších detí alebo dospelých. Práve deti bývajú veľa krát obeťami dopravných nehôd. Negatívom je aj skutočnosť, že niekedy sú svedkami antivýchovy, napr. v situáciách, keď dospelí, ktorí im majú byť vzorom, prechádzajú cez frekventovanú cestu na červenú (príp. k tomu nútia aj deti), alebo ako cyklisti a korčuliari sú bezohľadní atď.

Našou úlohu je úspešne sa zhostiť úlohy výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke, prostredníctvom ktorej pripravíme deti na budúci samostatný a zodpovedný pohyb v cestnej premávke v súlade s etickými princípmi. Základným cieľom je utvárať a následne v praktických situáciách uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov v role chodca, spolujazdca, cyklistu, i korčuliara.

Environmentálna výchova

Cieľom je rozvíjať osobnosť dieťaťa tak, že na elementárnej úrovni bude:

- *chápať a hodnotiť vzťahy medzi ním a životným prostredím v jeho okolí,*
- *chápať potrebu ochrany životného prostredia vôbec,*
- *získavať pozitívne postoje k ochrane a tvorbe životného prostredia.*

V rámci prierezovej témy je dôležité utvárať a rozvíjať environmentálne cítenie a správanie v súčinnosti s kultúrnym a etickým správaním, ktoré smeruje k trvalo udržateľnému rozvoju a k zachovaniu života na Zemi a prostredníctvom jednoduchých a dieťaťu blízkych činností prispievať k ochrane rastlinnej a živočíšnej ríše, k starostlivosti o svoje okolie, separovanie odpadu a pod.

Mediálna výchova

Médiá v súčasnej dobe ovplyvňujú už deti predškolského veku, a to pozitívnym (napr. detské časopisy celostne rozvíjajúce osobnosť, rozprávky a príbehy s pozitívnym etickým záberom, dokumentárne filmy primerané veku detí atď.) i negatívnym spôsobom (napr. filmy a videá šíriace agresivitu). Deti ešte nevedia rozlišovať fikciu od reality a nedokážu sa brániť agresivite, ktorej ich vystavujú niektoré filmy. Veľa krát mimovoľne preberajú negatívne modely správania

bez toho, aby si uvedomili dôsledky svojho správania. Médiá sú jedným z významných socializačných faktorov ovplyvňujúcich správanie, postoje a hodnoty dieťaťa. Mediálna výchova smeruje ku kompetentnému zaobchádzaniu s médiami.

Cieľom mediálnej výchovy v materskej škole je, aby sa deti:

- *primerane veku orientovali v mediálnom svete,*
- *dokázali chápať mediálne šírené posolstvá, objavovali v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný rast,*
- *na druhej strane, aby si deti uvedomili a odmietali negatívne vplyvy, ktoré určité mediálne posolstvá prinášajú.*

Multikultúrna výchova

Prierezová téma multikultúrna výchova je integrovanou súčasťou obsahu výchovy a vzdelávania. V súčasnej dobe, keď dochádza ku globalizácii sveta, sa multikultúrnosť prehlbuje. Slovensko rovnako ako iné krajiny Európskej únie zasahuje migrácia príslušníkov vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr a subkultúr. Multikultúrna výchova smeruje k tolerancii a k poznaniu a rešpektovaniu rozličných kultúr a k utváraniu prosociálneho správania bez predsudkov a bariér k ľuďom rôznych kultúr a k akceptovaniu odlišnosti v najširšom slova zmysle. Napomáha eliminovať negatívne správanie s prvkami neznášanlivosti, rasizmu a xenofóbie.

Žiaduce je už od predprimárneho vzdelávania utvárať povedomie o tradičnom slovenskom kultúrnom prostredí, v ktorom po stáročia spolunažívali príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu.

Na dosiahnutie cieľa multikultúrnej výchovy je pripraviť a realizovať v spolupráci s mimovládnyimi organizáciami a inými inštitúciami osvetovú činnosť aktivity aktivity, prednášky, besedy zamerané na zvýšenie informovanosti detí o migrantoch.

Výchova k tvorivosti

Dieťa predškolského veku sa vyznačuje obrovskou dávkou fantázie, obrazotvornosti a tvorivosti (rôznymi druhmi tvorivosti). Výchova k tvorivosti je zakomponovaná do všetkých tematických okruhov a všetkých vzdelávacích oblastí. Pri rozvíjaní tvorivosti sa sústreďíme na rozvíjanie niekoľkých oblastí psychiky, konkrétne:

- na rozvoj fluencie (plynulosti), t. j. aby dieťa malo o najviac nápadov na riešenie určitého problému, napríklad: čo najviac návrhov, ako mať čisté prostredie, ako vyzdobiť triedu atď.,
- na rozvoj flexibility (pružnosti), t. j. aby nápady a návrhy detí boli čo najrozmanitejšie, aby neboli stereotypné, také ktoré sa opakujú alebo nenapodobňujú iných,
- na rozvoj originality (jedinečnosti), t. j. aby návrhy a nápady boli zriedkavé, jedinečné,

- na rozvoj fantázie, t. j. aby si dieťa vedelo predstavovať veci a udalosti v nových súvislostiach, aby dokázalo utvárať neobvyklé asociácie, aby nemalo strach z imaginácie, či už slovnej, obrázkovej, pohybovej, alebo symbolickej.

Predčitateľská a čitateľská gramotnosť

Podporovať vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti rozvíjania predčitateľskej a čitateľskej gramotnosti detí a žiakov.

Formovať kladný vzťah detí ku knihe a literatúre.

Využívať možnosť vzdelávania celého pedagogického zboru z ponuky vzdelávacích aktivít Metodicko-pedagogického centra (ďalej len „MPC“) v oblasti cieleného rozvíjania čitateľskej gramotnosti, resp. vzdelávania pre riadiacich zamestnancov škôl s obsahovým zameraním na tvorbu vlastnej stratégie rozvoja čitateľskej gramotnosti.

Prvky Montessori

Podporovať všestranný rozvoj detí zaradením prvkov alternatívnych vzdelávacích programov a to: Montessori pedagogiky v triede Rybičky.

Použitá literatúra: Príručka na tvorbu ŠVP pre MŠ

Prílohy:

- A) Plán kontinuálneho vzdelávania KŠŠ sv. Vincenta de Paul, Levice
- B) Učebné osnovy
- C) Projekt korčuľovanie
- D) Projekt plávanie
- E) Projekt akadémie Mateja Tótha