

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Katolíckej spojenej školy sv. Vincenta de Paul v Leviciach
o.z. Materská škola
za školský rok 2016/2017

Predkladá:

.....
PaedDr. Mária Farkašová
riaditeľka školy

Prerokované v pedagogickej rade školy
dňa 03. júla 2017

Vyjadrenie rady školy

Rada školy

p r e r o k o v a l a

Správu
o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti
KSSŠ sv. Vincenta de Paul Levice
o. z. Materská škola
za školský rok 2016/2017

.....
predseda rady školy

Stanovisko zriaďovateľa:
Rímskokatolícka cirkev
Biskupstvo Banská Bystrica

schvaľuje – neschvaľuje

Správu
o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti
KSSŠ sv. Vincenta de Paul Levice
o.z. Materská škola
za školský rok 2016/2017

.....
Ing. Mgr. Jana Brázdilová
za zriaďovateľa

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Katolíckej spojenej školy sv. Vincenta de Paul v Leviciach –
o.z. Materská škola
za školský rok 2016/2017

Predkladá:

PaedDr. Mária Farkašová – riaditeľka školy

Prerokované v rade školy: 03.07.2017

Vypracovala: Adriana Lieskovská– Poverená vedením Materskej školy

Východiská a podklady:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16.12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno - vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006 – R k vyhláške MŠ SR č.9/2006 Z. z.
3. Plán práce školy na školský rok 2016/2017

I. Základné identifikačné údaje o materskej škole:

Názov školy:	KSSŠ sv. Vincenta de Paul Levice ZŠ s MŠ sv. Vincenta de Paul Levice
Adresa školy:	Saratovská 87 934 05 Levice
Telefón:	036/ 6 312 083 - riaditeľ školy 0904250107 – MŠ
Internetová a elektronická adresa školy:	www.vincent-levice.sk ms@vincent-levice.sk
Zriaďovateľ:	Rímskokatolícka cirkev Biskupstvo Banská Bystrica

Vedúci zamestnanci školy:

Meno a priezvisko	Funkcie
PaedDr. Mária Farkašová	riaditeľka školy
Adriana Lieskovská	Poverená vedením MŠ
Monika Pastýrová	vedúca školskej jedálne

Členovia rady KSS sv. Vincenta de Paul

Meno a priezvisko
Mons. Ján Bednár
Mgr. Pavel Gyurász
ThLic. Ján Kraus
Mgr. Martin Felix
Mgr. Branislav Bányi
Mgr. Beata Géciová
Monika Pastýrová
Mudr. Marek Földesi
Ing. Marcela Havranová
Mgr. Ľubica Kubáňová
Dorothea Salinková

Členovia Rodičovského spoločenstva v MŠ sv. Vincenta de Paul

Meno a priezvisko	Funkcia
Jana Sovičová	Trieda Lienky
Ing. Jana Majchráková	Trieda Lienky
Mgr. Beáta Géciová	Trieda Žabky
Mgr. Mária Chujacová	Trieda Žabky
Mgr. Žaneta Juríková	Trieda Motýliky
Denisa Šípošová	Trieda Motýliky
Mgr. Mariana Palkovičová	Trieda Včielky
Martina Sklenková	Trieda Včielky
Monika Polakovičová	Trieda Rybičky
Marek Janíček	Trieda Rybičky

Údaje o poradných orgánoch:

a) *Prehľad (zoznam) poradných orgánov:*

Rada školy - zasadnutia podľa plánu zasadnutí, operatívne stretnutia v prípade potreby.

Metodické združenie pedagogických zamestnancov – zasadnutia podľa plánu zasadnutí a operatívne stretnutia v prípade potreby.

Centrum Pedagogicko – psychologickej prevencie a poradenstva – spravidla jedenkrát do roka, depistáž pred vstupom do ZŠ.

Metodicko – pedagogické centrum – organizuje priebežné vzdelávanie pre pedagógov v rôznych oblastiach.

b) *Stručná charakteristika systému práce poradných orgánov:*

Poradné orgány fungujú prostredníctvom vzájomných stretnutí, komunikácie a podľa potreby časového plánu.

Metodické združenie

Počet stretnutí: 4 – krát

Kontrola a hodnotenie výsledkov detí

MZ sa spolupodieľalo na polročnom a koncoročnom hodnotení a kontrole diagnostických hárkov detí. Vedúca MZ spolu so zástupkyňou kontrolovali všetky podklady a materiály o deťoch. Nezistili sa žiadne nedostatky.

Vzájomná činnosť

Členovia MZ si spoločne odovzdávali svoje vedomosti a skúsenosti v oblasti edukácie, integrácie digitálnych technológií do pedagogickej praxe a v oblasti práce s problémovými deťmi.

Spoločné vzdelávacie aktivity

Na spoločných stretnutiach, ktoré boli súčasťou pedagogických porád a mini porád sme sa zaoberali s diagnostikou detí, transformáciou poznatkov a vedomostí zo vzdelávania do praxe, výmenou pedagogických skúseností, návrhmi na zlepšenie plánovania, analýzou výchovno – vzdelávacej činnosti.

Materská škola v tomto školskom roku usporiadala, metodický deň učiteľov cirkevných MŠ, kde sme si vymenili skúsenosti činnosti v praxi a oboznámili sa s novými informáciami ŠŠI, Logopédie ako i metodiky kresťanskej výchovy v MŠ.

Údaje o počte detí materskej školy

Počet detí v škole:	stav k 15.9.2016	stav k 30.6.2017
3-4 ročné deti:	43	42
4-5 ročné deti:	23	24
5-6 ročné deti:	46	46
6 ročné deti:	32	32
Deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami:	0	0
Deti zapísané do 1. ročníka ZŠ:		28

Odložená školská dochádzka		4
Predčasne zaškolené dieťa		1
Absolventi predprimárneho vzdelávania		28

Materská škola sv. Vincenta de Paul, zabezpečuje predprimárnu výchovu a vzdelávanie deťom vo veku od 3 – 6 rokov.

Zriadovateľ: Rímskokatolícka cirkev, Biskupstvo Banská Bystrica

Riaditeľ školy: PaedDr. Mária Farkašová

Poverená vedením MŠ: Adriana Lieskovská

Počet prijatých žiadostí do MŠ bolo 32, z toho sme vyhovelí všetkým a neskôr po zápise sme prijali ešte 3 deti.

Údaje o počte pedagogických zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu

Výchovu a vzdelávanie detí v 5. triedach materskej školy zabezpečovalo:

10 pedagogických zamestnancov

Mgr. Jana Polyová

Mgr. Katarína Hrubá

Bc. Adriana Kollárová

Bc. Zuzana Eliášová

Mgr. Katarína Kuťková

Denisa Mumperová

Mgr. Jana Kováčová

Katarína Ťažká

Bc. Miroslava Kubišová

Adriana Lieskovská

2. prevádzkoví zamestnanci – školník Milan Krnáč,

upratovačka Zuzana Štadlerová

5. zamestnanci kuchyne – vedúca školskej jedálne Monika Pastýrová,

hlavná kuchárka pre MŠ – Natália Rohmannová ,

3 pomocné kuchárky.

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Počas školského roka sa kontinuálneho vzdelávania zúčastnila 1 pedagogická zamestnankyňa. Okrem toho boli podané ďalšie 3 prihlášky na kontinuálne vzdelávanie, ktoré neboli počas roka otvorené. Revízia obsahu predprimárneho vzdelávania: Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia (Katarína Ťažká), Implementácia prvkov Montessori v rámci školského vzdelávacieho programu(Adriana Lieskovská), Rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti v materskej škole(Zuzana Eliášová)

Aktualizačné vzdelávanie: „ Využívanie intraktívnych technológií a interaktívnej tabule v edukačnom procese“(Adriana Lieskovská), „ PowerPoint v edukačnom procese“(Adriana Lieskovská), „ Interaktívna Komunikácia v edukačnom procese“(Adriana Lieskovská)

V školskom roku 2016/2017 , boli prijaté 2 zamestnankyne do špecializačného štúdia v odbore špeciálna pedagogika- externou formou (Katarína Ťažká, Adriana Lieskovská), 1 zamestnankyňa ukončila externé štúdium Bc. Učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo v Trnave(Miroslava Kubišová)

Forma vzdelávania	Počet prihlásených	Priebeh vzdelávania (počet)		
		Ukončilo	Pokračuje	Začalo
Využívanie intraktívnych technológií a interaktívnej tabule v edukačnom procese	1	1		

PowerPoint v edukačnom processe	1	1		
Interaktívna Komunikácia v edukačnom processe	1	1		
Špeciálna pedagogika	2		2	
Bc. Učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo	1	1		

Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Hlavnými špecifikami našej školy je výchova k ľudským a kresťanským hodnotám, čím boli preniknuté všetky organizované aktivity. Počas školského roka sme pre deti a ich rodičov pripravili:

názov akcie, miesto konania	stručná charakteristika (veková skupina, obsah akcie)
„Turistický deň“	Vychádzka do blízkeho okolia 9/2016

názov akcie, miesto konania	stručná charakteristika (veková skupina, obsah akcie)
kostol Ducha Svätého v Leviciach	4-5 a 5-6 ročné deti z MŠ sa zúčastnili všetkých sv. omši slávených počas šk. roka
„Sv. Michal archanjel“	Výstava výtvarných prác detí v priestoroch MŠ 9/2016
„Mliečko“	Aktivity určené k Svetovému dňu mlieka 9/16
„ Ružencová Panna Mária“	Modlitba sv. ruženca- v kaplnke školy 10/2016
Ujo Ľubo	Snehulienka - Hudobný program pre deti 10/2016
Vystúpenie pre starých rodičov	Prejavenie úcty k starým rodičom a vďaka za ich obetavosť. 10/2016
Dom radosti	Deň otvorených dverí KSS sv. Vincenta de Paul 11/2016
Adventný kalendár	Modlitba sv. ruženca počas adventu november- 12/ 2016
Vitaj sv. Mikuláš	Privítanie sv. Mikuláša v MŠ 12/2016
Vianočná besiedka	Vystúpenie detí pred vianočnými sviatkami december 2016
Lyžiarsky výcvik	Pobyt v lyžiarskom stredisku
Fašiangový karneval	2/2017
Ujo Ľubo	Rozprávka -Hudobný program pre deti 3/2017
Zimný mevement	Festival reprezentujúci vzdelávanie a šport
Knick- Knack	Hudobno-pohybová aktivita pre deti 4/2017

Plavecký výcvik	Prevádzaný počas celého šk. roka 2016-2017
Návšteva knižnice	Návšteva školskej knižnice- počas celého šk. roka trieda Žabky a Lienky 1x mesačne
Mesiac lesov	Návšteva poľovníckej výstavy- CK Junior
Simsalala	Hudobný interaktívny program 5/2017
Míľa pre mamu	Prezentácia MŠ na podujatí- tvorivé dielne a vystúpenie detí
Týždeň zdravia	Aktivity spojené k svetovému dňu – pohybom ku zdraviu 5/2017
Divadlo na Rázcestí	„Danka a Janka“- program pre deti
Púť detí na Staré Hory	27.5.2017 Púť organizovaná MŠ sv. Vincenta de Paul
Deň matiek	Vystúpenie ku dňu matiek 5/2017
Mestská detská olympiáda	Máj 2017
MDD	Individuálne programy pre deti tried MŠ 1.6.2017
Rozlúčková slávnosť predškolákov	6/2017
„Hurá na prázdniny“	Individuálne programy tried k ukončeniu šk. roka v spolupráci s rodičmi 29.6.2017
Ukončenie šk. roku- sv. omša	29.6.2017
Leto na hrade	Kresťanské podujatie- tvorivé dielne pre deti 1.7.2017

Krúžková činnosť

- anglický jazyk (2x týždenne)
- krúžok prvej pomoci (1x každý párny týždeň)
- predškolačik (1x týždenne)
- „Radosť v Pánovi“ (1x týždenne)

Údaje o dosiahnutých výchovno – vzdelávacích výsledkoch v školskom roku 2016/2017

V školskom roku 2016/2017 sme pracovali podľa Školského vzdelávacieho programu „Zvedavé slniečka“ vypracovaného v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, POP a plánu práce školy. Učiteľky vo svojej pedagogickej činnosti využívali poznatky zo vzdelávacích podujatí a seminárov.

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno – citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti.

Cieľ aj koncepčný zámer rozvoja školy bol rozpracovaný v Pláne práce školy v súlade s Pedagogicko – organizačnými pokynmi na školský rok 2016/2017.

a) Senzomotorická úroveň

Ciele sme plnili v priestoroch tried, telocvične, na školskom dvore formou turistických vychádzok a výletov do prírodného okolia a predplaveckou prípravou. Tieto ciele boli plnené pri pohybovo – relaxačných činnostiach, pri cielených vzdelávacích aktivitách zameraných na telesnú a pohybovú a na grafomotoriku detí, pri pobyte vonku v dopoludňajších, ale aj v popoludňajších aktivitách a to v každom ročnom období. Prostredníctvom pohybových aktivít sme u detí rozvíjali túžbu po pohybe a radosť z pohybu, rozvíjali ich pohybovú obratnosť, jemnú aj hrubú motoriku detí.

Dosiahnutá úroveň:

Deti dosiahli veľmi dobrú úroveň. Do pohybových aktivít sa na konci obdobia zapájali všetky deti. Deti majú na veku primeranej úrovni zvládnuté sebaobslužné činnosti, hygienické návyky aj návyky kultúrneho stolovania.

Nedostatky u mladších detí	Nedostatky u starších detí
zlé držanie tela pri sedení	držanie a používanie príboru, viazanie šnúrok, zapínanie gombíkov a zipsov
nesprávne držanie lyžice pri jedle	nesprávny úchop grafického materiálu
nesprávne držanie kresliaceho materiálu	nesprávny sklon papiera
nekoordinované strihanie.	silný tlak na podložku
silný tlak na podložku pri práci s kresliacim materiálom	nesprávne strihanie – úchop nožníc, natáčanie papiera

Pri pohybových cvičeniach sa nedostatky vyskytujú skôr pri špecifických cvikoch, ako je napríklad kotúľ vpred a hádzanie horným oblúkom.

Väčšina detí je pohybovo zdatných, mnohé sú aj pohybovo nadané. Tieto deti, sa zúčastnili mestskej športovej olympiády, ktorú organizovalo mesto Levice, kde sme získali cenu absolútneho víťaza materských škôl.

Opatrenia:

- Využívať na pohyb a pri cvičení rôznorodé náčinie, náradie i pomôcky,
- pri individuálnom prístupe sa zamerať na rozvoj hrubej a jemnej motoriky a rozvoj grafomotoriky,
- zdokonaľovať techniku strihania,
- pri odstraňovaní nedostatkov úzko spolupracovať s rodinou,
- zamerať sa na správne držanie tela pri sedavých činnostiach,
- viesť deti k dodržiavaniu čistoty a poriadku pri pracovných činnostiach.

b) Kognitívna úroveň:

Cieľom výchovy a vzdelávania je snaha podporovať rozvoj intelektu, reči, jazyka, poznávacích procesov funkcií. Využitím zážitkového učenia, vhodných metód a foriem vzdelávacích aktivít podporovať u detí kreativitu, sebavyjadrenie a zároveň dať priestor základom riešenia problémov, experimentovania, bádania a kritického myslenia. V tejto oblasti učiteľ napomáhal dieťaťu osvojovať si určité informácie, schopnosti tak aby rozvíjal osobnosť dieťaťa ako celku s prihliadaním na jeho individualitu.

Dosiahnutá úroveň:

Deťom sme sprístupňovali poznatky zážitkovým učením, riadeným, zámerným a plánovaným učením. Postupne sme oboznamovali deti s detskými edukačnými programami na PC a aj na interaktívnej tabuli. Využívali sme stimulujúce metódy s dôrazom na rozvoj logického myslenia a s využitím hier, aktivít a pracovných listov. Dbali sme na správne určovanie tvarov, farieb, veľkostí a počítanie do 4, do 6, do 10, do 12 (podľa vekovej skupiny a vývinovej úrovne) . Väčšina detí dosiahla dobrú úroveň.

V priebehu celého školského roka sme zaraďovali hry na rozvoj sluchového vnímania a na rozvíjanie slovnej zásoby. Využívali sme množstvo básní, piesní, hudobno – pohybových hier, ktoré sme zakomponovali do besiedok k rôznym príležitostiam. Väčšina detí s problémami s výslovnosťou navštevuje logopéda.

Vytvárali sme deťom prostredie bohaté na tlač (čitateľský kútik, knihy, časopisy, encyklopédie z MŠ i prinesené z domu v spolupráci s rodinou, návšteva mestskej knižnice), predškoláci si vyrábali vlastnú knihu s príbehom. Pred odpočinkom sme pravidelne zaraďovali čítanie s porozumením.

V predškolskej triede sme pripravovali deti na zvládanie čítania a písania v základnej škole a vo výchovno – vzdelávacej činnosti sme uplatňovali rôzne spôsoby a postupy zamerané na rozvoj sluchového, zrakového vnímania, rozvoj priestorovej orientácie, koncentrácie, pamäte, myslenia a reči, rozvoj grafomotoriky.

Prírodovednú oblasť sme rozvíjali predovšetkým zážitkovým učením – sezónnymi turistickými vychádzkami, pozorovaním prírody, pokusmi so snehom a ľadom, pozorovaním rastu rastlín zo semienka, sledovaním vtákov a hmyzu v rôznom ročnom období. Pri pobyte vonku sme sa zamerali na zážitkové učenie, dbali sme o to, aby deti prejavovali vlastný záujem o činnosť a spoznávanie, aby vnímali prírodu okolo seba a potrebu správať sa ohľaduplne k životnému prostrediu.

V dopravnej výchove a v oblasti bezpečnosti na ceste si deti získané vedomosti overovali pri pobyte vonku v role chodca pri využívaní mestských komunikácií, prechodom cez cestu, spoznávaním dopravných značiek, dopravných prostriedkov na ceste ako i v role kolo-bežkára na dopravnom ihrisku na školskom dvore.

Nedostatky:

Najčastejšie nedostatky u mladších detí:

U viacerých detí sú veľké nedostatky v reči, predovšetkým v oblasti výslovnosti a zreteľnosti reči. Po prvom polroku sa však situácia zlepšila

Viacero detí má ešte s rozoznávaním farieb, tvarov a s počítaním

Nestála pozornosť u viacerých detí (nesústredenosť).

Najčastejšie nedostatky u starších detí:

Najväčšie nedostatky zaznamenávame v súvislosti s rečou. U mnohých detí pretrvávajú problémy s rečou, hlavne s výslovnosťou hlások „r, l“.

U niekoľkých detí je nedostatočná koncentrácia pozornosti, nedostatky pri poznávaní časových vzťahov včera – zajtra, pri kresbe ľudskej postavy

U niektorých detí evidujeme zamieňanie ľavej a pravej strany

U viacerých detí pretrváva nesústredenosť pri činnosti

Opatrenia:

Poskytnúť deťom rôzne spôsoby učenia, a tak prehĺbovať poznávacie procesy

Uplatňovať aktívne počúvanie

Systematicky u detí rozvíjať tvorivé myslenie na zbystrenie pozornosti

Dať priestor na manipuláciu a samostatnosť, rozvíjať fantáziu, tvorivosť, obrazotvornosť a predstavivosť

c) Sociálno – citová úroveň

Je primeraná veku detí. Deti sa adaptovali na nové prostredie MŠ vcelku dobre. Problém s adaptáciou bol poväčšine v triedach mladších detí, ale menšie adaptačné problémy sa vyskytli i u starších detí v triedach vytvorených spájaním detí z viacerých tried.

Pri vytváraní triednych kolektívov nám pomáhali rituály triedy – ranný kruh, triedny maskot, pravidlá triedy a podobne. Podporovali sme zdravé sebavedomie detí, viedli ich k akceptácii druhej osoby a vzájomnej úcte. Prostredníctvom zážitkového učenia sme sa usilovali o to, aby deti dokázali precítiť radosť z nadväzovania spoločenských kontaktov. Využívali sme rozprávky, ktoré deti dramatizovali a sezónne krátke divadelné predstavenia. Zapájali sme deti do príprav rôznych sviatkov a spoločenských udalostí.

Staršie deti sú sebaisté a vedia vyjadriť svoj vlastný názor. Sú iniciatívne v hrách a činnostiach počas dňa.

Nedostatky:

Najčastejšie nedostatky u mladších detí:

Súvisí predovšetkým so sociálnou nezrelosťou – plačlivosť, tvrdohlavosť, presadzovanie svojich záujmov, problém zvládnuť neúspech.

Najčastejšie nedostatky u starších detí:

Narúšanie disciplíny

Podriadenie sa skupine pri hre

Zvládnutie neúspechu (niekoľko detí sa nevie vyrovnat' s neúspechom – hnev, bojzlivosť)

Žalovanie, drobné detské klamstvá, zvaľovanie viny na druhé deti

Opatrenia:

Poskytovať deťom model pozitívneho správania

Pristupovať k deťom pozitívne, vyzdvihovať ich pozitíva, jedinečnosť a originalitu

Posilňovať citovú stabilitu, a tak utvárať psychickú odolnosť voči stresu

Vytvárať v triede atmosféru harmónie, pohody a pokoja

Absolventská prax v MŠ:

V školskom roku 2016/2017 vykonávala súvislú pedagogickú prax

1 študentka VŠ Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre.

Logopedická starostlivosť :

Vstupnú logopedickú depistáž vykonala v priestoroch materskej školy Mgr. Martina Broškovičová. Návštevu logopedičky po vyšetrení zabezpečovali rodičia v logopedickej poradni.

Zhodnotenie úrovne pedagogickej práce učiteliek :

Úroveň pedagogickej práce učiteliek spočívala:

- vo výchovno – vzdelávacom procese ,
- v plánovaní ,
- v práci na sebe ,

- v uplatňovaní tvorivosti ,

Vstupnou pedagogickou diagnostikou sa zistila vedomostná úroveň a zručnosti detí, ich schopnosti, skúsenosti, na základe týchto zistení sa vytýčili ciele výchovno – vzdelávacej činnosti, aktivity a ich plnenie.

- v plánovaní

- zvolenie vhodných tém / podľa Školského vzdelávacieho programu, aktuálnosti, požiadaviek rodičov a prostredia školy

- stanovenie cieľov / Štátny a školský vzdelávací program základný dokument / : pri plánovaní zachovať všetky výchovné zložky v procese, ich integrácia, postupnosť, náväznosť, náročnosť, plánovanie vhodných hier a činnosti, aktivít, využívanie metodických listov.

Učiteľky sa pravidelne zúčastňovali pedagogických porád a MZ. Tieto sedenia mali vo svojom programe obsahovo zahrnuté aj štúdium odbornej literatúry. V rámci ďalšieho vzdelávania sa pedagogický kolektív zúčastňoval kontinuálneho vzdelávania. Kontinuálne vzdelávanie vykonáva Metodicko – pedagogické centrum v Nitre.

- v uplatňovaní tvorivosti - pri práci sa využívali aj svojpomocné pomôcky zhotovené z rôzneho materiálu , výstavy v triedach, na chodbách.

3. Zhodnotenie výsledkov riadiacej práce:

Materská škola pracovala podľa vypracovanej dlhodobej koncepcie a jej zamerania. Plynulú výchovno – vzdelávaciu činnosť zabezpečovalo efektívne plánovanie cieľov a úloh zo Školského vzdelávacieho programu. Odborný rast kvalifikovaných učiteľiek mal veľmi dobrú úroveň.

Pedagogická dokumentácia bola vedená v zmysle platnej legislatívy. Priestory školy, v ktorých sa uskutočňoval výchovno – vzdelávací a celkový pobyt detí bol vyhovujúci. Triedy boli esteticky upravené a prispôsobené na proces. Dodržiavala sa bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci.

Materská škola spolupracovala so základnou školou , s odbornými a výchovnými inštitúciami / logopédom, pedagogicko – psychologickou poradňou, pediatrom /. Školský poriadok ako základný vnútorný predpis upravujúci organizáciu práce MŠ bol vypracovaný v zmysle vyhlášky o materskej škole v znení neskorších predpisov.

Agenda o deťoch bola vedená v zmysle platnej legislatívy.

kontrolno – hospitačná činnosť

Hospitačná činnosť obsahovala ciele hospitácií formulované smerom k učiteľkám i smerom k deťom. Z hľadiska činnosti detí bol vytvorený dostatočný priestor na sebarealizáciu a rozvoj každého dieťaťa a to predovšetkým uplatňovaním poznatkov a vlastných zážitkov a spontánnej formy učenia. Výchovno-vzdelávaciu prácu hodnotím vo všetkých ukazovateľoch ako kladnú. V plnej miere sa rešpektoval a prejavoval partnerský vzťah. Atmosféra v triedach a celková

psychosociálna klíma bola na priaznivej úrovni. Prostredníctvom premyslenej, plánovanej činnosti, využívaním vhodných foriem a metód práce škola zabezpečovala príkladnú úroveň rozvoja osobnosti každého dieťaťa. Celková efektívnosť výchovno – vzdelávacieho procesu vo vzťahu ku koncepcii a zameraniu školy, k dlhodobým cieľom ŠPZ a obsahu sa zabezpečovala predovšetkým cez konkrétnosť plánovaných úloh primeraných veku detí, vyváženosťou výchovných a vzdelávacích úloh.

kontrola prevádzkovo – pracovnej činnosti

Dodržiavanie pracovných náplní v pracovnom procese a bezpečnosť práce. Okrem iného boli kontroly zamerané na uskladňovanie a efektívne využívanie čistiacich prostriedkov, čistota a hygiena v priestoroch školy.

Plánované ale aj námatkové kontroly ukázali, že všetci zamestnanci si svoju prácu na svojich úsekoch zodpovedne plnili.

materiálno – technické zabezpečenie školy

Z finančných prostriedkov pridelených MŠ sa zabezpečilo interiérové vybavenie (zakúpenie stoličiek do tried), učebné pomôcky, literatúru a pod.

Zhodnotenie úrovne spolupráce MŠ – rodina, MŠ – inštitúcie

a/ Materská škola – rodina

pravidelná účasť na schôdkach rodičovského združenia

problémy detí vo výchove riešené individuálnymi pohovormi,

spolupráca školy a rodiny pri organizovaní aktivít školy / Úcta k starším, Vianoce, Mikuláš,

Deň matiek, Deň detí a pod./.

b/ Materská škola - základná škola

vzájomné konzultácie učiteliek MŠ a ZŠ pri príprave 5 - 6 roč. detí a detí s odloženou školskou dochádzkou,

účasť uč. ZŠ na schôdkach RZ , hlavne v mesiaci január 2017 pred zápisom do 1. ročníka ZŠ,

spoločné návštevy detí MŠ a ZŠ 1. ročníka v priestoroch školy (kultúrne podujatia –

bábkové divadlá)

účasť učiteliek materskej školy na zápise detí do základnej školy (apríl 2017),

c/ Materská škola – logopéd, CPPPaP Levice

vstupná logopedická depistáž v priestoroch školy – Mgr. Martina Broškovičová ,

d/ Materská škola – zriaďovateľ

aktívny záujem zriaďovateľa o výchovu a vzdelávanie, príprava detí pred vstupom do 1. ročníka ZŠ, aktivity a celkové dianie v materskej škole

Výsledky kontrolnej činnosti

V školskom roku 2016/2017 sa v materskej škole inšpekcia neuskutočnila.

Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach materskej školy

Materská škola je 5 – triedna, s celodennou starostlivosťou, s výchovno – vzdelávacím jazykom slovenským. 4 triedy sa nachádzajú v pavilóne G KSS sv. Vincenta de Paul a jedna trieda predškolákov je v pavilóne A základnej školy. Je prispôbená potrebám detí predškolského veku.

Priestory MŠ sú : 5 triedy- slúžia ako herňa, 5x spálňa, 5x umyváreň, 3x WC pre zamestnancov, 5x šatňa, 3x miestnosť pre zamestnancov. Detský nábytok v triedach, zdravotné hygienické zariadenie (umývarky, toalety) i vybavenie pre odpočinok detí (lehátka) sú zdravotne nezávadné, bezpečné a sú estetického vzhľadu. Súčasťou predškolskej triedy v ZŠ je, spáľeň a WC. Jedáleň je umiestnená v hlavnej budove školy, kde sa deti presúvajú počas dňa.

Exteriér tvorí školská záhrada, ktorá je oplotená a vybavená dreveným domčekom pre deti, šmýkačkou, 2x pieskovisko, 2x drevené lavičky, všetko na vyhovujúcej úrovni. Trávnatá časť slúži deťom k rôznym aktivitám. V areáli školy sme v tomto školskom roku vybavili priestranstvo pri multifunkčnom ihrisku novou preliezkou a v letných mesiacoch bude vybavené pieskoviskom a lavičkami.

Všetky vnútorné i vonkajšie priestory MŠ spĺňajú bezpečnostné a hygienické normy podľa platných predpisov.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti materskej školy

Výška príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na pobyt dieťaťa v MŠ je 12 eur. Tento príspevok sa neuhrádza za dieťa:

- a) Ktoré má jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky,
- b) Ak zákonný zástupca predloží riaditeľke školy doklad o tom, že je poberateľom dávky v hmotnej núdzi a príspevok k dávke o hmotnej núdzi,
- c) Ktoré je umiestnené v zariadení rozhodnutím súdu

Ostatné informácie týkajúce sa finančného a hmotného zabezpečenia sú dostupné u ekonómky ZŠ s MŠ sv. Vincenta de Paul, Levice.

Oblasti, v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov a opatrení

Informáciu o týchto oblastiach uvedie materská škola podľa SWOT analýzy t. j. silné a slabé stránky materskej školy, príležitosti a riziká.

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ pozitívna socio – emocionálna klíma v škole, ▪ vysoký záujem rodičov o umiestnenie detí do materskej školy, ▪ 100% kvalifikovanosť učiteľov, kreativita, ▪ záujem pedagogických zamestnancov o ďalšie vzdelávanie, ▪ kreativita a iniciatíva pedagogických zamestnancov, ▪ záujem pedagogických zamestnancov podieľať sa na aktivitách školy, projektoch, aj mimo pracovného času, ▪ rozmanitá ponuka krúžkovej činnosti, ▪ pripravenosť detí na vstup do ZŠ ▪ kvalitné medziľudské vzťahy ▪ láskavý prístup k deťom ▪ dobrá povest' MŠ ▪ podpora rodičov a zriaďovateľa ▪ dobrá spolupráca s RS ▪ nové moderné vybavenie interiéru ▪ telocvičňa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nedostatočná kapacita predškolského zariadenia ▪ absencia hojdačiek na školskom ihrisku ▪ nedostatočné vybavenie tried didaktickým materiálom
Príležitosti:	Ohrozenia:

<ul style="list-style-type: none"> ▪ záujem rodičov o kvalitnú výchovu a vzdelávanie ich detí založené na princípoch kresťanstva ▪ rešpektovanie osobného tempa a učebných štýlov u detí ▪ vylepšiť možnosti pohybu detí vo vonkajších priestoroch ▪ získanie finančných prostriedkov od sponzorov, z grantov, podporných programov ▪ propagácia materskej školy prostredníctvom vystúpení 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nedostatok finančných prostriedkov na investície ▪ nerovnoprávne financovanie školských zariadení ▪ zmena legislatívy
---	---

Duchovná formácia detí

Duchovný rozvoj detí – zážitkové učenie s deťmi, modlitby detí, rozhovory, prelínanie sa všetkými časťami a organizačnými formami dňa. V náboženskej výchove s Mgr. Idou Kopernickou išlo o aktivity a činnosti s deťmi zamerané na objavovanie Boha a Božej lásky v prírode, daroch prírody, v rodičoch a pod.

Učili sme deti denne preukazovať vd'ačnosť za Božiu lásku cez jednoduchú modlitbu. Viedli sme ich k empatii a pozornosti k druhým spoločným prežívaním rôznych udalostí – meniny, narodeniny, choroba kamaráta, udalosti v rodine, slávnosti v materskej škole.

Náboženskú výchovu sme obohacovali aj cez piesne, ktoré si deti kedykoľvek v priebehu dňa spoločne s učiteľkami zaspievali, ako i návštevou v kaplnke školy.

Záver:

Vzhľadom na vyššie uvedené skutočnosti možno konštatovať, že materská škola sa snaží vytvárať čo najlepšie vzťahy opierajúc sa o kresťanské princípy a v tomto smere jej najviac pomáhajú zriaďovateľ, DŠÚ – Banská Bystrica, Farský úrad mesta Levice, Farnosť Rybníky- Levice a rodičia.

PaedDr. Mária Farkašová

riaditeľka školy