

**S p r á v a**  
**o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti**  
**Katolíckej spojenej školy sv. Vincenta de Paul v Leviciach**  
**o.z. Materská škola**  
**za školský rok 2017/2018**

**Predkladá:**

.....  
PaedDr. Mária Farkašová  
riaditeľka školy

Prerokované v pedagogickej rade školy  
dňa 27.08.2018

Vyjadrenie rady školy

Rada školy

**p r e r o k o v a l a**

Správu  
o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti  
KŠŠ sv. Vincenta de Paul Levice  
o. z. Materská škola  
za školský rok 2017/2018

.....  
predseda rady školy

**Stanovisko zriaďovateľa:**  
Rímskokatolícka cirkev  
Biskupstvo Banská Bystrica

**schvaľuje – neschvaľuje**

Správu  
o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti  
KŠŠ sv. Vincenta de Paul Levice  
o.z. Materská škola  
za školský rok 2017/2018

.....  
**Ing. Mgr. Jana Brázdilová**  
za zriaďovateľa

**S p r á v a**  
**o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti**  
**Katolíckej spojenej školy sv. Vincenta de Paul v Leviciach –**  
**o.z. Materská škola**  
**za školský rok 2017/2018**

**Predkladá:**

**PaedDr. Mária Farkašová** – riaditeľka školy

**Prerokované v rade školy:** 23.10.2018

**Vypracovala:** Adriana Lieskovská– Zástupkyňa riaditeľky pre MŠ

**Východiská a podklady:**

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16.12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno - vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006 – R k vyhláške MŠ SR č.9/2006 Z. z.
3. Plán práce školy na školský rok 2017/2018

**I. Základné identifikačné údaje o materskej škole:**

<b>Názov školy:</b>	KSSŠ sv. Vincenta de Paul Levice ZŠ s MŠ sv. Vincenta de Paul Levice
<b>Adresa školy:</b>	Saratovská 87 934 05 Levice
<b>Telefón:</b>	036/ 6 312 083 - riaditeľ školy 0950741955 – MŠ
<b>Internetová a elektronická adresa školy:</b>	<a href="http://www.vincent-levice.sk">www.vincent-levice.sk</a> ms@vincent-levice.sk
<b>Zriaďovateľ:</b>	Rímskokatolícka cirkev Biskupstvo Banská Bystrica

**Vedúci zamestnanci školy:**

<b>Meno a priezvisko</b>	<b>Funkcie</b>
PaedDr. Mária Farkašová	riaditeľka školy
Adriana Lieskovská DiS.	Zástupkyňa riaditeľky pre MŠ
Monika Pastýrová	vedúca školskej jedálne

**Členovia rady KSS sv. Vincenta de Paul**

<b>Meno a priezvisko</b>
Mons. Ján Bednár
Mgr. Pavel Gyurász
ThLic. Ján Kraus
Mgr. Martin Felix
Mgr. Monika Ševčíková
Karolína Lešťanová
Ing. Jana Vargová
Mudr. Marek Földesi
Božena Bilčíková
Bc. Miroslava Kubišová

## Členovia rady školy v MŠ sv. Vincenta de Paul

Meno a priezvisko	Funkcia
Ing. Majchráková	Trieda Lienky
Mgr. Szabó	Trieda Žabky
Bc. Tarajčáková	Trieda Motýliky
Mgr. Palkovičová	Trieda Včielky
Ing. Struhárová	Trieda Rybičky
Mgr. Janíček	Trieda Rybičky

### Údaje o poradných orgánoch:

#### a) *Prehľad (zoznam) poradných orgánov:*

Rada školy - zasadnutia podľa plánu zasadnutí, operatívne stretnutia v prípade potreby.

Metodické združenie pedagogických zamestnancov – zasadnutia podľa plánu zasadnutí a operatívne stretnutia v prípade potreby.

Centrum Pedagogicko – psychologickej prevencie – spravidla jedenkrát do roka, depistáž pred vstupom do ZŠ.

Metodicko – pedagogické centrum – organizuje priebežné vzdelávanie pre pedagógov v rôznych oblastiach.

#### b) *Stručná charakteristika systému práce poradných orgánov:*

Poradné orgány fungujú prostredníctvom vzájomných stretnutí, komunikácie a podľa potreby časového plánu.

## Metodické združenie

Počet stretnutí: 4 – krát

### Kontrola a hodnotenie výsledkov detí

MZ sa spolupodieľalo na polročnom a koncoročnom hodnotení a kontrole diagnostických hárkov detí. Vedúca MZ spolu so zástupkyňou kontrolovali všetky podklady a materiály o deťoch. Nezistili sa žiadne nedostatky.

### Vzájomná činnosť

Členovia MZ si spoločne odovzdávali svoje vedomosti a skúsenosti v oblasti edukácie, integrácie digitálnych technológií do pedagogickej praxe a v oblasti práce s problémovými deťmi.

### Spoločné vzdelávacie aktivity

Na spoločných stretnutiach, ktoré boli súčasťou pedagogických porád a mini porád sme sa zaoberali s diagnostikou detí, transformáciou poznatkov a vedomostí zo vzdelávania do praxe, výmenou pedagogických skúseností, návrhmi na zlepšenie plánovania, analýzou výchovno – vzdelávacej činnosti.

### Údaje o počte detí materskej školy

Počet detí v MŠ:	stav k 15.9.2017	stav k 30.6.2018
3-4 ročné deti:	44	44
4-5 ročné deti:	29	29
5-6 ročné deti:	34	34
6 ročné deti:	10	10
Deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami:	0	0
Deti zapísané do 1. ročníka ZŠ:		31
Odložená školská dochádzka		0
Predčasne zaškolené dieťa		1

Absolventi predprimárneho vzdelávania		31
---------------------------------------	--	----

Materská škola sv. Vincenta de Paul, zabezpečuje predprimárnu výchovu a vzdelávanie deťom vo veku od 3 – 6 rokov.

**Zriadovateľ:** Rímskokatolícka cirkev, Biskupstvo Banská Bystrica

**Riaditeľ školy:** PaedDr. Mária Farkašová

**Zástupkyňa riaditeľky pre MŠ:** Adriana Lieskovská DiS.

Počet prijatých žiadostí do MŠ bolo 46, z toho sme vyhovelí všetkým a neskôr po zápise sme prijali ešte 1 dieťa.

### Údaje o počte pedagogických zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu

Výchovu a vzdelávanie detí v 5. triedach materskej školy zabezpečovalo:

10 pedagogických zamestnancov – všetci kvalifikovaní

Mgr. Jana Polyová

Mgr. Katarína Hrubá

Bc. Adriana Kollárová- do 1.3.2018, od 1.3.2018- Mgr. Zdenka Moravská

Michaela Farkašová

Mgr. Lucia Solmošiová

Denisa Mumperová

Mgr. Jana Kováčová

Katarína Ťažká DiS.

Bc. Miroslava Kubišová

Adriana Lieskovská DiS.

2. prevádzkoví zamestnanci – školník Dušan Peter,

upratovačka Zuzana Štadlerová

5. zamestnanci kuchyne – vedúca školskej jedálne Monika Pastýrová,

hlavná kuchárka pre MŠ – Anna Borbélyová ,

3 pomocné kuchárky.

## Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Počas školského roka boli podané 2. prihlášky na kontinuálne vzdelávanie, ktorých sa nezúčastnili zamestnankyne z kapacitných dôvodov.

V školskom roku 2017-2018 začala funkčné vzdelávanie zamestnankyňa poverená vedením MŠ, ktorá v danom šk. roku obhájila 1. atestáciu. ( Adriana Lieskovská DiS.).

V školskom roku 2017/2018 , ukončili 2 zamestnankyne špecializačné štúdium v odbore špeciálna pedagogika- externou formou ( Katarína Ťažká DiS., Adriana Lieskovská DiS.).

1. zamestnankyňa absolvovala adaptačné vzdelávanie. ( Michaela Farkašová).

Forma vzdelávania	Počet prihlásených	Priebeh vzdelávania (počet)		
		Ukončilo	Pokračuje	Začalo
Profesionalizácia vedúcich zamestnancov	1			1
Adaptačné vzdelávanie	1	1		
1. Atestácia	1	1		
Špeciálna pedagogika	2	2		

## Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Hlavnými špecifikami našej školy je výchova k ľudským a kresťanským hodnotám, čím boli preniknuté všetky organizované aktivity. Počas školského roka sme pre deti a ich rodičov pripravili:

názov akcie, miesto konania	stručná charakteristika (veková skupina, obsah akcie)
„Turistický deň“	Vychádzka do blízkeho okolia 9/2017

<b>názov akcie, miesto konania</b>	<b>stručná charakteristika (veková skupina, obsah akcie)</b>
kostol Ducha Svätého v Leviciach	4-5 a 5-6 ročné deti z MŠ sa zúčastnili všetkých sv. omši slávených počas šk. roka
„Sv. Michal archanjel“	Výstava výtvarných prác detí v priestoroch MŠ 9/2017
„ Ružencová Panna Mária“	Modlitba sv. ruženca- v kaplnke školy 10/2017
Ujo Ľubo	Snehulienka - Hudobný program pre deti 10/2017
Vystúpenie pre starých rodičov	Prejavenie úcty k starým rodičom a vďaka za ich obetavosť. 11/2017
Dom radosti	Deň otvorených dverí KSS sv. Vincenta de Paul 11/2017
Adventný kalendár	Modlitba sv. ruženca počas adventu november- 12/ 2017
Vitaj sv. Mikuláš	Privítanie sv. Mikuláša v MŠ 12/2017
Vianočná besiedka	Vystúpenie detí pred vianočnými sviatkami december 2017
Lyžiarsky výcvik	Pobyt v lyžiarskom stredisku 1/2018
Fašiangový karneval	2/2018
Ujo VIKTOR	Hudobné pásmo- 2/2018
DOD	Deň otvorených dverí v MŠ 4/2018
Knick- Knack	Hudobno-pohybová aktivita pre deti 5/2018
Plavecký výcvik	Prevádzaný počas celého šk. roka 2017-2018



Návšteva knižnice	Návšteva školskej knižnice- počas celého šk. roka trieda Včieky a Lienky 1x mesačne
Simsalala	Hudobný interaktívny program 6/2018
Míľa pre mamu	Prezentácia MŠ na podujatí- športové aktivity a vystúpenie detí
Týždeň zdravia	Aktivity spojené k svetovému dňu – pohybom ku zdraviu 5/2018
Púť detí na Staré Hory	26.5.2018 Púť organizovaná MŠ sv. Vincenta de Paul
Deň matiek	Vystúpenie ku dňu matiek 5/2018
Mestská detská olympiáda	Máj 2018
Ujo Ľubo	Disco párty show 5/2018
MDD	Individuálne programy pre deti tried MŠ 1.6.2018
Rozlúčková slávnosť predškolákov	6/2018
„Hurá na prázdniny“	Individuálne programy tried k ukončeniu šk. roka v spolupráci s rodičmi 6/2018
Ukončenie šk. roku- sv. omša	6/2018

### ***Kružková činnosť***

- Anglický jazyk (2x týždenne)
- Intraktívna Angličtina ( 1x do týždňa)
- Predškoláčik ( 1x týždenne)
- „ Radosť v Pánovi“ ( 1x týždenne)
- Unlimited- tanečný krúžok (1x týždenne)
- Akadémia Mateja Tótha- ( 1x týždenne)

## Údaje o dosiahnutých výchovno – vzdelávacích výsledkoch v školskom roku 2017/2018

V školskom roku 2017/2018 sme pracovali podľa Školského vzdelávacieho programu „Zvedavé slniečka“ vypracovaného v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, POP a plánu práce školy. Učiteľky vo svojej pedagogickej činnosti využívali poznatky zo vzdelávacích podujatí a seminárov.

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno – citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti.

Cieľ aj koncepčný zámer rozvoja školy bol rozpracovaný v Pláne práce školy v súlade s Pedagogicko – organizačnými pokynmi na školský rok 2017/2018.

### a) Senzomotorická úroveň

Ciele sme plnili v priestoroch tried, telocvične, na školskom dvore formou turistických vychádzok a výletov do prírodného okolia a predplaveckou prípravou. Tieto ciele boli plnené pri pohybovo – relaxačných činnostiach, pri cielených vzdelávacích aktivitách zameraných na telesnú a pohybovú a na grafomotoriku detí, pri pobyte vonku v dopoludňajších, ale aj v popoludňajších aktivitách a to v každom ročnom období. Prostredníctvom pohybových aktivít sme u detí rozvíjali túžbu po pohybe a radosť z pohybu, rozvíjali ich pohybovú obratnosť, jemnú aj hrubú motoriku detí.

### Dosiahnutá úroveň:

Deti dosiahli veľmi dobrú úroveň. Do pohybových aktivít sa na konci obdobia zapájali všetky deti. Deti majú na veku primeranej úrovni zvládnuté sebaobslužné činnosti, hygienické návyky aj návyky kultúrneho stolovania.

Nedostatky u mladších detí	Nedostatky u starších detí
zlé držanie tela pri sedení	držanie a používanie príboru, viazanie šnúrok, zapínanie gombíkov a zipsov
nesprávne držanie lyžice pri jedle	nesprávny úchop grafického materiálu

nesprávne držanie kresliaceho materiálu	nesprávny sklon papiera
nekoordinované strihanie.	silný tlak na podložku
silný tlak na podložku pri práci s kresliacim materiálom	nesprávne strihanie – úchop nožníc, natáčanie papiera

Pri pohybových cvičeniach sa nedostatky vyskytujú skôr pri špecifických cvikoch, ako je napríklad kotúľ vpred a hádzanie horným oblúkom.

Väčšina detí je pohybovo zdatných, mnohé sú aj pohybovo nadané. Tieto deti, sa zúčastnili mestskej športovej olympiády, ktorú organizovalo mesto Levice, kde sme získali cenu absolútneho víťaza materských škôl.

Opatrenia:

- Využívať na pohyb a pri cvičení rôznorodé náčinie, náradie i pomôcky,
- pri individuálnom prístupe sa zamerať na rozvoj hrubej a jemnej motoriky a rozvoj grafomotoriky,
- zdokonaľovať techniku strihania,
- pri odstraňovaní nedostatkov úzko spolupracovať s rodinou,
- zamerať sa na správne držanie tela pri sedavých činnostiach,
- viesť deti k dodržiavaniu čistoty a poriadku pri pracovných činnostiach.

#### **b) Kognitívna úroveň:**

Cieľom výchovy a vzdelávania je snaha podporovať rozvoj intelektu, reči, jazyka, poznávacích procesov funkcií. Využitím zážitkového učenia, vhodných metód a foriem vzdelávacích aktivít podporovať u detí kreativitu, sebavyjadrenie a zároveň dať priestor základom riešenia problémov, experimentovania, bádania a kritického myslenia. V tejto oblasti učiteľ napomáhal dieťaťu osvojovať si určité informácie, schopnosti tak aby rozvíjal osobnosť dieťaťa ako celku s prihliadaním na jeho individualitu.

#### **Dosiahnutá úroveň:**

Deťom sme prístupňovali poznatky zážitkovým učením, riadeným, zámerným a plánovaným učením. Postupne sme oboznamovali deti s detskými edukačnými

programami na PC a aj na interaktívnej tabuli. Využívali sme stimulujúce metódy s dôrazom na rozvoj logického myslenia a s využitím hier, aktivít a pracovných listov. Dbali sme na správne určovanie tvarov, farieb, veľkostí a počítanie do 4, do 6, do 10, do 12 ( podľa vekovej skupiny a vývinovej úrovne) . Väčšina detí dosiahla dobrú úroveň.

V priebehu celého školského roka sme zaraďovali hry na rozvoj sluchového vnímania a na rozvíjanie slovnej zásoby. Využívali sme množstvo básní, piesní, hudobno – pohybových hier, ktoré sme zakomponovali do besiedok k rôznym príležitostiam. Väčšina detí s problémami s výslovnosťou navštevuje logopéda.

Vytvárali sme deťom prostredie bohaté na tlač ( čitateľský kútik, knihy, časopisy, encyklopédie z MŠ i prinesené z domu v spolupráci s rodinou, návšteva mestskej knižnice), predškolači si vyrábali vlastnú knihu s príbehom. Pred odpočinkom sme pravidelne zaraďovali čítanie s porozumením.

V predškolskej triede sme pripravovali deti na zvládanie čítania a písania v základnej škole a vo výchovno – vzdelávacej činnosti sme uplatňovali rôzne spôsoby a postupy zamerané na rozvoj sluchového, zrakového vnímania, rozvoj priestorovej orientácie, koncentrácie, pamäte, myslenia a reči, rozvoj grafomotoriky.

Prírodovednú oblasť sme rozvíjali predovšetkým zážitkovým učením – sezónnymi turistickými vychádzkami, pozorovaním prírody, pokusmi so snehom a ľadom, pozorovaním rastu rastlín zo semienka, sledovaním vtákov a hmyzu v rôznom ročnom období. Pri pobyte vonku sme sa zamerali na zážitkové učenie, dbali sme o to, aby deti prejavovali vlastný záujem o činnosť a spoznávanie, aby vnímali prírodu okolo seba a potrebu správať sa ohľaduplne k životnému prostrediu.

V dopravnej výchove a v oblasti bezpečnosti na ceste si deti získané vedomosti overovali pri pobyte vonku v role chodca pri využívaní mestských komunikácií, prechodom cez cestu, spoznávaním dopravných značiek, dopravných prostriedkov na ceste ako i v role kolo-bežkára na dopravnom ihrisku na školskom dvore.

## **Nedostatky:**

### Najčastejšie nedostatky u mladších detí:

U viacerých detí sú veľké nedostatky v reči, predovšetkým v oblasti výslovnosti a zreteľnosti reči. Po prvom polroku sa však situácia zlepšila

Viacero detí má ešte s rozoznávaním farieb, tvarov a s počítaním

Nestála pozornosť u viacerých detí (nesústredenosť).

### Najčastejšie nedostatky u starších detí:

Najväčšie nedostatky zaznamenávame v súvislosti s rečou. U mnohých detí pretrvávajú problémy s rečou, hlavne s výslovnosťou hlások „r, l“.

U niekoľkých detí je nedostatočná koncentrácia pozornosti, nedostatky pri poznávaní časových vzťahov včera – zajtra, pri kresbe ľudskej postavy

U niektorých detí evidujeme zamieňanie ľavej a pravej strany

U viacerých detí pretrváva nesústredenosť pri činnosti

### Opatrenia:

Poskytnúť deťom rôzne spôsoby učenia, a tak prehĺbovať poznávacie procesy

Uplatňovať aktívne počúvanie

Systematicky u detí rozvíjať tvorivé myslenie na zbystrenie pozornosti

Dať priestor na manipuláciu a samostatnosť, rozvíjať fantáziu, tvorivosť, obrazotvornosť a predstavivosť

### **c) Sociálne – citová úroveň**

Je primeraná veku detí. Deti sa adaptovali na nové prostredie MŠ vcelku dobre. Problém s adaptáciou bol poväčšine v triedach mladších detí, ale menšie adaptačné problémy sa vyskytli i u starších detí v triedach vytvorených spájaním detí z viacerých tried.

Pri vytváraní triednych kolektívov nám pomáhali rituály triedy – ranný kruh, triedny maskot, pravidlá triedy a podobne. Podporovali sme zdravé sebavedomie detí, viedli ich k akceptácii druhej osoby a vzájomnej úcte. Prostredníctvom zážitkového učenia sme sa usilovali o to, aby deti dokázali precítiť radosť z nadväzovania spoločenských kontaktov. Využívali sme rozprávky, ktoré deti dramatizovali a sezónne krátke divadelné predstavenia. Zapájali sme deti do príprav rôznych sviatkov a spoločenských udalostí.

Staršie deti sú sebaisté a vedia vyjadriť svoj vlastný názor. Sú iniciatívne v hrách a činnostiach počas dňa.

### **Nedostatky:**

#### Najčastejšie nedostatky u mladších detí:

Súvisí predovšetkým so sociálnou nezrelosťou – plačlivosť, tvrdohlavosť, presadzovanie svojich záujmov, problém zvládnuť neúspech.

#### Najčastejšie nedostatky u starších detí:

Narúšanie disciplíny

Podriadenie sa skupine pri hre

Zvládnutie neúspechu (niekoľko detí sa nevie vyrovnáť s neúspechom – hnev, bojzlivosť)

Žalovanie, drobné detské klamstvá, zvaľovanie viny na druhé deti

Opatrenia:

Poskytovať deťom model pozitívneho správania

Pristupovať k deťom pozitívne, vyzdvihovať ich pozitíva, jedinečnosť a originalitu

Posilňovať citovú stabilitu, a tak utvárať psychickú odolnosť voči stresu

Vytvárať v triede atmosféru harmónie, pohody a pokoja

**Absolventská prax v MŠ:**

V školskom roku 2016/2017 vykonávala súvislú pedagogickú prax

1 študentka VŠ Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre.

**Logopedická starostlivosť :**

Vstupnú logopedickú depistáž vykonala v priestoroch materskej školy Mgr. Martina Broškovičová. Návštevu logopedičky po vyšetrení zabezpečovali rodičia v logopedickej poradni.

**Zhodnotenie úrovne pedagogickej práce učiteliek :**

Úroveň pedagogickej práce učiteliek spočívala:

- vo výchovno – vzdelávacom procese ,
- v plánovaní ,
- v práci na sebe ,
- v uplatňovaní tvorivosti ,

Vstupnou pedagogickou diagnostikou sa zistila vedomostná úroveň a zručnosti detí, ich schopnosti, skúsenosti, na základe týchto zistení sa vytýčili ciele výchovno – vzdelávacej činnosti, aktivity a ich plnenie.

- v plánovaní
- zvolenie vhodných tém / podľa Školského vzdelávacieho programu, aktuálnosti, požiadaviek rodičov a prostredia školy

- stanovenie cieľov / Štátny a školský vzdelávací program základný dokument / : pri plánovaní zachovať všetky výchovné zložky v procese, ich integrácia, postupnosť, náväznosť, náročnosť, plánovanie vhodných hier a činností, aktivít, využívanie metodických listov.

Učiteľky sa pravidelne zúčastňovali pedagogických porád a MZ. Tieto sedenia mali vo svojom programe obsahovo zahrnuté aj štúdium odbornej literatúry. V rámci ďalšieho vzdelávania sa pedagogický kolektív zúčastňoval kontinuálneho vzdelávania. Kontinuálne vzdelávanie vykonáva Metodicko – pedagogické centrum v Nitre.

- v uplatňovaní tvorivosti - pri práci sa využívali aj svojpomocné pomôcky zhotovené z rôzneho materiálu , výstavy v triedach, na chodbách.

### **3. Zhodnotenie výsledkov riadiacej práce:**

Materská škola pracovala podľa vypracovanej dlhodobej koncepcie a jej zamerania. Plynulú výchovno – vzdelávaciu činnosť zabezpečovalo efektívne plánovanie cieľov a úloh zo Školského vzdelávacieho programu. Odborný rast kvalifikovaných učiteľiek mal veľmi dobrú úroveň.

Pedagogická dokumentácia bola vedená v zmysle platnej legislatívy. Priestory školy, v ktorých sa uskutočňoval výchovno – vzdelávací a celkový pobyt detí bol vyhovujúci. Triedy boli esteticky upravené a prispôbené na proces. Dodržiavala sa bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci.

Materská škola spolupracovala so základnou školou , s odbornými a výchovnými inštitúciami / logopédom, pedagogicko – psychologickou poradňou, pediatrom /. Školský poriadok ako základný vnútorný predpis upravujúci organizáciu práce MŠ bol vypracovaný v zmysle vyhlášky o materskej škole v znení neskorších predpisov.

Agenda o deťoch bola vedená v zmysle platnej legislatívy.

#### **kontrolno – hospitačná činnosť**

Hospitačná činnosť obsahovala ciele hospitácií formulované smerom k učiteľkám i smerom k deťom. Z hľadiska činnosti detí bol vytvorený dostatočný priestor na seberealizáciu a rozvoj každého dieťaťa a to predovšetkým uplatňovaním poznatkov a vlastných zážitkov a spontánnej formy učenia. Výchovno-vzdelávaciu prácu hodnotím vo všetkých ukazovateľoch ako kladnú. V plnej miere sa rešpektoval a prejavoval partnerský vzťah. Atmosféra v triedach a celková psychosociálna klíma bola na priaznivej úrovni. Prostredníctvom premyslenej, plánovanej činnosti, využívaním vhodných foriem a metód práce škola zabezpečovala príkladnú úroveň rozvoja osobnosti každého dieťaťa. Celková efektívnosť výchovno – vzdelávacieho procesu vo vzťahu ku koncepcii a zameraniu školy, k dlhodobým cieľom ŠPZ a obsahu sa zabezpečovala predovšetkým cez konkrétnosť plánovaných úloh primeraných veku detí, vyváženosťou výchovných a vzdelávacích úloh.

#### **kontrola prevádzkovo – pracovnej činnosti**

Dodržiavanie pracovných náplní v pracovnom procese a bezpečnosť práce. Okrem iného boli kontroly zamerané na uskladňovanie a efektívne využívanie čistiacich prostriedkov, čistota a hygiena v priestoroch školy.

Plánované ale aj námatkové kontroly ukázali, že všetci zamestnanci si svoju prácu na svojich úsekoch zodpovedne plnili.

materiálno – technické zabezpečenie školy

Z finančných prostriedkov pridelených MŠ sa zabezpečilo interiérové vybavenie (zakúpenie stoličiek do tried), učebné pomôcky, literatúru a pod.

### **Zhodnotenie úrovne spolupráce MŠ – rodina, MŠ – inštitúcie**

*a/ Materská škola – rodina*

pravidelná účasť na schôdkach rodičovského združenia

problémy detí vo výchove riešené individuálnymi pohovormi,

spolupráca školy a rodiny pri organizovaní aktivít školy / Úcta k starším, Vianoce, Mikuláš,

Deň matiek, Deň detí a pod./.

*b/ Materská škola - základná škola*

vzájomné konzultácie učiteliek MŠ a ZŠ pri príprave 5 - 6 roč. detí a detí s odloženou školskou dochádzkou,

účasť uč. ZŠ na schôdkach RZ , hlavne v mesiaci január 2017 pred zápisom do 1. ročníka ZŠ,

spoločné návštevy detí MŠ a ZŠ 1. ročníka v priestoroch školy (kultúrne podujatia –

bábkové divadlá)

účasť učiteliek materskej školy na zápise detí do základnej školy (apríl 2017),

*c/ Materská škola – logopéd, pedag.-psychol., poradňa Levice*

vstupná logopedická depistáž v priestoroch školy – Mgr. Martina Broškovičová ,

Centrum pedag. – psychol. poradne v Leviciach

*d/ Materská škola – zriaďovateľ*

aktívny záujem zriaďovateľa o výchovu a vzdelávanie, príprava detí pred vstupom do 1. ročníka ZŠ, aktivity a celkové dianie v materskej škole



## Výsledky kontrolnej činnosti

V školskom roku 2016/2017 sa v materskej škole inšpekcia neuskutočnila.

### Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach materskej školy

Materská škola je 5 – triedna, s celodennou starostlivosťou, s výchovno – vzdelávacím jazykom slovenským. 4 triedy sa nachádzajú v pavilóne G KSSŠ sv. Vincenta de Paul a jedna trieda predškolákov je v pavilóne základnej školy. Je prispôbená potrebám detí predškolského veku.

Priestory MŠ sú : 5 triedy- slúžia ako herňa, 5x spálňa, 5x umyváreň, 3x WC pre zamestnancov, 5x šatňa, 3x miestnosť pre zamestnancov. Detský nábytok v triedach, zdravotné hygienické zariadenie (umývarky, toalety) i vybavenie pre odpočinok detí ( lehátka) sú zdravotne nezávadné, bezpečné a sú estetického vzhľadu. Súčasťou predškolskej tieďy v ZŠ je, spáľeň a WC. Jedáleň je umiestnená v hlavnej budove školy, kde sa deti presúvajú počas dňa.

Exteriér tvorí školská záhrada, ktorá je oplotená a vybavená dreveným domčekom pre deti, šmýkačkou, 2x pieskovisko, 2x drevené lavičky, všetko na vyhovujúcej úrovni. Trávnatá časť slúži deťom k rôznym aktivitám. V areáli školy sme v tomto školskom roku vybavili priestranstvo pri multifunkčnom ihrisku novou preliezkou a v letných mesiacoch bude vybavené pieskoviskom a lavičkami.

Všetky vnútorné i vonkajšie priestory MŠ spĺňajú bezpečnostné a hygienické normy podľa platných predpisov.

### Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti materskej školy

Výška príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na pobyt dieťaťa v MŠ je 13 eur. Tento príspevok sa neuhrádza za dieťa:

- a) Ktoré má jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky,
- b) Ak zákonný zástupca predloží riaditeľke školy doklad o tom, že je poberateľom dávky v hmotnej núdzi a príspevok k dávke o hmotnej núdzi,
- c) Ktoré je umiestnené v zariadení rozhodnutím súdu

Zriaďovateľ Rímskokatolícka cirkev, Biskupstvo Banská Bystrica prijal od mesta Levice v roku 2017 dotáciu na mzdové a prevádzkové výdavky vo výške 388.027,--€, ktorú zriaďovateľ zúčtoval vo výške 100% na tieto účely. Na mzdové náklady bolo použitých 100.850,-- €, na dane a odvody do poisťovni 35.631,--€ a 95.881,--€ bolo použitých na nákup tovar, služieb a na prevádzkové náklady.

Z nenormatívnych financií určených na výchovu a vzdelávanie detí, ktoré majú 1 rok pred nástupom na povinnú školskú dochádzku prijal zriaďovateľ od OÚ odbor školstva v Banskej Bystrici za rok 2017 finančné prostriedky vo výške 5.003,--€. Táto suma bola použitá na nákup učebných pomôcok a didaktickej techniky.

Ostatné informácie týkajúce sa finančného a hmotného zabezpečenia sú dostupné u ekonómky ZŠ s MŠ sv. Vincenta de Paul, Levice.

**Oblasti, v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov a opatrení**

Informáciu o týchto oblastiach uvedie materská škola podľa SWOT analýzy t. j. silné a slabé stránky materskej školy, príležitosti a riziká.

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pozitívna socio – emocionálna klíma v škole,</li> <li>▪ vysoký záujem rodičov o umiestnenie detí do materskej školy,</li> <li>▪ 100% kvalifikovanosť učiteľov, kreativita,</li> <li>▪ záujem pedagogických zamestnancov o ďalšie vzdelávanie,</li> <li>▪ kreativita a iniciatíva pedagogických zamestnancov,</li> <li>▪ záujem pedagogických zamestnancov podieľať sa na aktivitách školy, projektoch, aj mimo pracovného času,</li> <li>▪ rozmanitá ponuka krúžkovej činnosti,</li> <li>▪ pripravenosť detí na vstup do ZŠ</li> <li>▪ kvalitné medziľudské vzťahy</li> <li>▪ láskavý prístup k deťom</li> <li>▪ dobrá povest' MŠ</li> <li>▪ podpora rodičov a zriaďovateľa</li> <li>▪ dobrá spolupráca s RS</li> <li>▪ nové moderné vybavenie interiéru</li> <li>▪ telocvičňa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nedostatočná kapacita predškolského zariadenia</li> <li>▪ absencia hojdačiek na školskom ihrisku</li> <li>▪ nedostatočné vybavenie tried didaktickým materiálom</li> </ul>

<p><b>Príležitosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ záujem rodičov o kvalitnú výchovu a vzdelávanie ich detí založené na princípoch kresťanstva</li> <li>▪ rešpektovanie osobného tempa a učebných štýlov u detí</li> <li>▪ vylepšiť možnosti pohybu detí vo vonkajších priestoroch</li> <li>▪ získanie finančných prostriedkov od sponzorov, z grantov, podporných programov</li> <li>▪ propagácia materskej školy prostredníctvom vystúpení</li> </ul>	<p><b>Ohrozenia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nedostatok finančných prostriedkov na investície</li> <li>▪ nerovnoprávne financovanie školských zariadení</li> <li>▪ zmena legislatívy</li> </ul>
---	--

### **Duchovná formácia detí**

Duchovný rozvoj detí – zážitkové učenie s deťmi, modlitby detí, rozhovory, prelínanie sa všetkými časťami a organizačnými formami dňa. Počas stretnutí so sestričkou Monikou išlo o aktivity a činnosti s deťmi zamerané na objavovanie Boha a Božej lásky v prírode, daroch prírody, v rodičoch a pod.

Učili sme deti denne preukazovať vďačnosť za Božiu lásku cez jednoduchú modlitbu. Viedli sme ich k empatii a pozornosti k druhým spoločným prežívaním rôznych udalostí – meniny, narodeniny, choroba kamaráta, udalosti v rodine, slávnosti v materskej škole.

Náboženskú výchovu sme obohacovali aj cez piesne, ktoré si deti kedykoľvek v priebehu dňa spoločne s učiteľkami zaspievali, ako i návštevou v kaplnke školy.

### **Záver:**

Vzhľadom na vyššie uvedené skutočnosti možno konštatovať, že materská škola sa snaží vytvárať čo najlepšie vzťahy opierajúc sa o kresťanské princípy a v tomto smere jej najviac pomáhajú zriaďovateľ, DŠÚ – Banská Bystrica, Farský úrad mesta Levice, Farnosť Rybníky- Levice a rodičia.